

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
"Национальный исследовательский университет
"Высшая школа экономики"**

Факультет довузовской подготовки

**Программа дисциплины «Русский язык как иностранный»
(общее владение на уровне ТРКИ-1).**

для подготовки к поступлению в вуз

Автор программы:

Еремина О. С., кандидат педагогических наук, PhD, oeiremina@hse.ru,

Утверждена профессиональной коллегией УМС по Лингвистике, филологии и журналистике
16 июня 2017 г.

Председатель

Поливанов К.М.

Москва, 2018

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.



1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов-иностранцев, обучающихся на факультете довузовской подготовки. Программа разработана в соответствии с:

- Государственным стандартом по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень).
- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
- Образовательной программой для учащихся (1-й сертификационный уровень).
- Типовым тестом по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень).
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки: подготовка к поступлению в вуз, утвержденным в 2015 г.

2 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» является формирование речевой деятельности иностранных учащихся, соответствующей первому сертификационному уровням Госстандарта по русскому языку как иностранному.

Реализация цели преподавания русского языка предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов фонетических, лексических и грамматических навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах.
- формирование языковой компетенции;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;



3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Владение основными видами речевой деятельности		<p>Аудирование монологической речи: умеет понять на слух информацию, тем, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью (объем текста 600-800 слов, количество предъявлений – 1)</p> <p>Аудирование монологической речи: умеет понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников (объем диалога – не менее 10-12 развернутых реплик)</p> <p>Чтение: умеет использовать различные виды чтения в зависимости от поставленных целей; определяет тему текста, его основную идею; понимает как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте; интерпретирует информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.(объем текста – до 1000 слов)</p> <p>Письмо: умеет создавать письменное монологическое высказывание на предложенную тему, письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста (объем текста – до 700 слов)</p> <p>Говорение: умеет создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой (объем продуцируемого текста – 15-20 фраз); строит монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста; передает содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражает собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и поступкам(объем текста – до 700 слов); умеет понимать адекватно реагировать на реплики собеседника в разных речевых ситуациях с различными целями; умеет начинать и вести диалог.</p>	
Реализация основных коммуникативных потребностей в ситуациях, актуальных в социально-		Умеет строить и понимать тексты в пределах тематического минимума Первого сертификационного уровня. Темы общения: биография, семья, учеба, работа. система	



Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
бытовой, социально-культурной и частично официально-деловой сферах общения		образования в вашей стране и в России, ваша страна и ваше знакомство с Россией, город, ваши интересы. Умеет решать различного рода коммуникативные задачи в разных ситуациях: в административной службе, в гостинице, в общении, в ресторане, в магазине, на почте, на улице, в транспорте, в библиотеке, на занятиях (на лекциях). в кинотеатре (в музее, на экскурсии), в поликлинике, разговор по телефону.	

Компетенции для программы учебной дисциплины составлены на основе "Программы по русскому языку как иностранному. 1-й сертификационный уровень. Общее владение", - М.-Спб., - 2006.

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части дисциплин гуманитарного профиля.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История России
- История культуры России
- География России
- Обществознание
- История
- Литература
- Математика
- Физика
- Информатика
- Биология
- Химия



5 Тематический план учебной дисциплины «Русский язык как иностранный»

Модуль 1 (3)
(252 аудиторных часа)

Номер темы	Название раздела	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
1	Фонетика: гласные, согласные. Понятие о глухости — звонкости. Ритмика слова, слогаделение, ударение, редукция. Правила чтения в ударных и безударных позициях. Ритмика многосложных слов. Твердость/ мягкость согласных.	58	0	20	0	38
2	Русская интонация. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4.	34	0	10	0	24
3	Личные местоимения. Притяжательные местоимения ед.ч., множ.ч. существительных и притяжательных местоимений. Род существительных. Категория одушевленности-неодушевленности.	64	0	24	0	40
4	Использование императива для выражения обращения и просьбы. Парадигма глагола I спряжения.	56	0	20	0	36
5	Указательная конструкция со словом ЭТО. Конструкция вопросительного предложения с вопросом к одушевленному и неодушевленному существительным. Понятие о сложном предложении. Конструкция с вопросом ГДЕ. специальный вопрос (ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЕ, ЧЬИ). Вопросительная конструкция (КТО ОН)	60	0	18	0	42
6	Фонетика: отработка чтения числительных 1-20, 30, 40, 50... 100. Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика слов и словосочетаний.	50	0	14	0	36



Номер темы	Название раздела	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
7	Имя прилагательное: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Местоимения. Указательные и отрицательные местоимения.	48	0	16	0	32
8	Глагол: понятие о временах глагола, глаголы I и II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей -ся. Инфинитив после глагола ЛЮБИТЬ. Глаголы УЧИТЬ и УЧИТЬСЯ, СМОТРЕТЬ и ВИДЕТЬ. Глаголы движения ИДТИ - ЕХАТЬ, ХОДИТЬ -ЕЗДИТЬ, ПОЙТИ - ПОЕХАТЬ. Глаголы ХОТЕТЬ - МОЧЬ + инфинитив глагола. Употребление несовершенного и совершенного вида глагола.	78	0	28	0	50
9	Употребление наречий.	28	0	6	0	22
10	Существительные: понятие о падежной системе. Предложный падеж в значении места, для обозначения видов транспорта, для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идет речь. Винительный падеж в значении прямого объекта, для выражения направления движения. Дательный падеж в значении направлении движения к какому-либо лицу, в значении адресата действия, возраста. Родительный падеж в сочетании с числительными ДВА, ЧЕТЫРЕ, в значении лица-обладателя, отрицания - наличия, места проживания. Творительный падеж в значении совместности действий, определения к различного рода объектам, для обозначения рода занятий человека.	70	0	24	0	46
11	Конструкции а) <i>Мне нравится...</i> , б) <i>Сколько стоит?...</i> , в) <i>Где можно</i> + инфинитив глагола, г) <i>Когда? Сколько времени?</i> д) <i>Кому нравится что / что делать!...</i> е) <i>Кому надо / нужно что делать / сделать?</i>	32	0	8	0	22



Номер темы	Название раздела	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
12	Сложное предложение: а) с придаточным изъяснительным и с союзом ЧТО, б) с союзом ПОТОМУ ЧТО, в) с союзом ПОЭТОМУ, Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже.	54	0	18	0	36
13	Элементы речевого этикета: <i>Повтори(те)! Давай пойдём! До завтра. До встречи. С удовольствием! Извините, я вас не понимаю. Я рад вас видеть. Скажите, пожалуйста, который час?</i> и др.	32	0	4	0	20
14	Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч. и мн.ч. основные значения падежей: предложный падеж (а) объект мыслей и речи, б) места, в) время); винительный падеж (а) объект, б) конструкция <i>кто похож: на кого</i> , в) время, г) направление движения); родительный падеж (а) лицо-обладатель, б) отрицание наличия, в) место, г) характеристика, принадлежность, д) время, е) количество); дательный падеж (а) адресат, б) выражение необходимости, в) выражение состояния чувства, г) направление, д) место движения, е) определение объекта); творительный падеж (а) значение совместности, б) профессии, занятия, увлечения, в) характеристика человека, г) определения, д) инструмент, е) место, ж) время).	108	0	42	0	64
	Итого:	760	0	252	0	508



Модуль 2 (4)
(252 аудиторных часа)

Номер темы	Название раздела	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
1	Местоимения СВОЙ в предложном, в винительном и родительном падежах.	30	0	4	0	26
2	Сложноподчиненные предложения а) со словом КОТОРЫЙ, б) с союзом ЧТОБЫ, в) с придаточным условным, г) с придаточным уступительным Обобщенно-личное предложение.	82	0	32	0	50
3	Глаголы движения: <i>пойти – поехать, прийти – приехать, уйти – уехать, идти – ходить, ехать – ездить.</i>	82	0	32	0	50
4	Прямая и косвенная речь	34	0	10	0	24
5	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов	38	0	20	0	22
6	Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	38	0	14	0	24
7	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	30	0	10	0	22
8	Степени сравнения прилагательных и наречий.	20	0	6	0	14
9	Полная и краткая форма прилагательных.	18	0	6	0	16
10	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	30	0	10	0	20
11	Глаголы движения без приставок.	30	0	12	0	20
12	Глаголы движения с приставками (I группа).	46	0	16	0	30
13	Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Глаголы движения с приставками (II группа) Переносные значения глаголов движения.	40	0	10	0	30
14	Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.	30	0	10	0	20



15	Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении.	40	0	10	0	30
16	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	40	0	10	0	30
17	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	40	0	10	0	30
18	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.	40	0	10	0	30
19	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.	40	0	10	0	30
20	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.	40	0	10	0	30
Итого:		800	0	252		548

Итого по дисциплине «Русский язык как иностранный», нейтральный стиль – 504 аудиторных часов.

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год, № модуля		Параметры **
		3	4	
Текущий (неделя)	Контрольная работа	*	*	Письменная контрольная работа (90 минут)
	Домашнее задание	*	*	Письменные домашние задания, включают выполнение упражнений, написание сочинений.
	Эссе			Письменные домашние задания, включают написание сочинений.
Промежуточный	Тест	*		Тест элементарного и базового уровня владения русским языком (90 минут)
Итоговый	Экзамен		*	Экзамен на первый сертификационный уровень владения языком, включает устную и письменную часть (3 часа)



6.1 Критерии оценки знаний, навыков

Тип контроля	Форма контроля	Критерии оценки знаний, умений, навыков
Текущий (неделя)	<i>Контрольная работа</i>	Письменная контрольная работа (90 минут). Оценка выставляется по 10-балльной шкале, где каждый балл соответствует 10%, набранным в контрольной работе.
	<i>Домашнее задание</i>	Письменные домашние задания, включают выполнение упражнений, написание сочинений, оценка выставляется по 5-балльной шкале, где: отлично – отличное выполнение хорошо – выполнение с небольшими ошибками удовлетворительно – выполнение с ошибками неудовлетворительно – невыполненное д.з.
<u>Промежуточный</u>	<i>Тест</i>	Компьютерный тест элементарного и базового уровня владения русским языком (90 минут). Оценка выставляется по 10-балльной шкале, где каждый балл соответствует 10%, набранных в тесте.
<u>Итоговый</u>	<i>Экзамен</i>	Экзамен на первый сертификационный уровень владения языком, включает устную и письменную часть (3 часа). Оценка выставляется по 10-балльной шкале, где каждые 10 баллов – 10%, набранных в тесте.

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

7 Содержание учебной дисциплины «Русский язык», общее владение

Модуль 1 (3)
(252 аудиторных часа)

Номер темы	Название раздела	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Учебно-методические материалы	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1	Фонетика: гласные, согласные. Понятие о глухости — звонкости. Ритмика слова, слогаделение, ударение, редукция. Правила чтения в ударных и безударных позициях. Ритмика многосложных слов. Твердость/ мягкость согласных.	58	0	20	У1	
2	Русская интонация. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4.	34	0	10	У1	



Номер темы	Название раздела	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Учебно-методические материалы	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
3	Личные местоимения. Притяжательные местоимения ед.ч., множ.ч. существительных и притяжательных местоимений. Род существительных. Категория одушевленности-неодушевленности.	64	0	24	У1	КР
4	Использование императива для выражения обращения и просьбы. Парадигма глагола I спряжения.	56	0	20	У1	
5	Указательная конструкция со словом ЭТО. Конструкция вопросительного предложения с вопросом к одушевленному и неодушевленному существительным. Понятие о сложном предложении. Конструкция с вопросом ГДЕ. специальный вопрос (ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЕ, ЧЬИ). Вопросительная конструкция (КТО ОН)	60	0	18	У1	
6	Фонетика: отработка чтения числительных 1-20, 30, 40, 50... 100. Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика слов и словосочетаний.	50	0	14	У1	КР
7	Имя прилагательное: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Местоимения. Указательные и отрицательные местоимения.	48	0	16	У1	
8	Глагол: понятие о временах глагола, глаголы I и II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей -ся. Инфинитив после глагола ЛЮБИТЬ. Глаголы УЧИТЬ и УЧИТЬСЯ, СМОТРЕТЬ и ВИДЕТЬ. Глаголы движения ИДТИ - ЕХАТЬ, ХОДИТЬ -ЕЗДИТЬ, ПОЙТИ - ПОЕХАТЬ. Глаголы ХОТЕТЬ - МОЧЬ + инфинитив глагола. Употребление несовершенного и совершенного вида глагола.	78	0	28	У1	
9	Употребление наречий.	28	0	6	У1	



Номер темы	Название раздела	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Учебно-методические материалы	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
10	Существительные: понятие о падежной системе. Предложный падеж в значении места, для обозначения видов транспорта, для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идет речь. Винительный падеж в значении прямого объекта, для выражения направления движения. Дательный падеж в значении направлении движения к какому-либо лицу, в значении адресата действия, возраста. Родительный падеж в сочетании с числительными ДВА, ЧЕТЫРЕ, в значении лица-обладателя, отрицания - наличия, места проживания. Творительный падеж в значении совместности действий, определения к различного рода объектам, для обозначения рода занятий человека.	70	0	24	У1	КР
11	Конструкции а) <i>Мне нравится...</i> , б) <i>Сколько стоит?...</i> , в) <i>Где можно</i> + инфинитив глагола, г) <i>Когда? Сколько времени?</i> д) <i>Кому нравится что / что делать!...</i> е) <i>Кому надо / нужно что делать / сделать?</i>	32	0	8	У1	
12	Сложное предложение: а) с придаточным изъяснительным и с союзом ЧТО, б) с союзом ПОТОМУ ЧТО, в) с союзом ПОЭТОМУ, Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже.	54	0	18	У1	КР
13	Элементы речевого этикета: <i>Повтори(те)! Давай пойдём! До завтра. До встречи. С удовольствием! Извините, я вас не понимаю. Я рад вас видеть. Скажите, пожалуйста, который час?</i> и др.	32	0	4	У1	



Номер темы	Название раздела	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Учебно-методические материалы	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
14	Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в ед.ч. и мн.ч. основные значения падежей: предложный падеж (а) объект мыслей и речи, б) места, в) время); винительный падеж (а) объект, б) конструкция <i>кто похож: на кого</i> , в) время, г) направление движения); родительный падеж (а) лицо-обладатель, б) отрицание наличия, в) место, г) характеристика, принадлежность, д) время, е) количество); дательный падеж (а) адресат, б) выражение необходимости, в) выражение состояния чувства, г) направление, д) место движения, е) определение объекта); творительный падеж (а) значение совместности, б) профессии, занятия, увлечения, в) характеристика человека, г) определения, д) инструмент, е) место, ж) время).	108	0	42	У1	КР
	Итого:	760	0	252		

Модуль 2 (4)
(252 аудиторных часа)

Номер темы	Название раздела	Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Учебно-методические материалы	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1	Местоимения СВОЙ в предложном, в винительном и родительном падежах.	30	0	4	У1	



2	Сложноподчиненные предложения а) со словом КОТОРЫЙ, б) с союзом ЧТОБЫ, в) с придаточным условным, г) с придаточным уступительным Обобщенно-личное предложение.	82	0	32	У1	КР
3	Глаголы движения: <i>пойти – поехать, прийти – приехать, уйти – уехать, идти – ходить, ехать – ездить.</i>	82	0	32	У1	
4	Прямая и косвенная речь	34	0	10	У1	
5	Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов с частицей –СЯ.	38	0	20	У2	
6	Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).	38	0	14	У2	КР
7	Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (от глаголов СВ). Краткая форма страдательных причастий.	30	0	10	У2	
8	Степени сравнения прилагательных и наречий.	20	0	6	У2	
9	Полная и краткая форма прилагательных.	18	0	6	У2	КР
10	Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях.	30	0	10	У2	
11	Глаголы движения без приставок.	30	0	12	У2	
12	Глаголы движения с приставками (I группа).	46	0	16	У2	КР
13	Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Глаголы движения с при-	40	0	10	У2	
14	Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.	30	0	10	У2	



15	Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении.	40	0	10	У2	
16	Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	40	0	10	У2	
17	Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.	40	0	10	У2	
18	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.	40	0	10	У2	
19	Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.	40	0	10	У2	
20	Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.	40	0	10	У2	КР
Итого:		800	0	252		

Итого по дисциплине Русский язык как иностранный, язык общего владения – 504 аудиторных часа.

8 Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, разбор практических задач, выполнение упражнений, чтение текстов, прохождение учебных тестов.

9 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

9.1 Тематика заданий текущего контроля

Вариант задания:

Употребите местоимение в нужной форме:

- 1) Вот Наташа, я очень люблю Я часто думаю о Вчера мы с ходили в театр. сегодня 25 лет. (она).
- 2) Говорите! Я слушаю Почему не было на лекции? Я хотел поговорить с Думаю, что надо всегда быть на лекции (вы).
- 3) Это наши новые студенты. Вы знаете Сколько лет? Вы разговаривали с Вы говорили о(они)?
- 4) Извини, я не понимаю(ты), а ты понимаешь(я)?

9.2 Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

См. «Типовые тесты по русскому языку как иностранному. 1-й сертификационный уровень. Общее владение». – М., 2006.

9.3 Примеры заданий промежуточного /итогового контроля

См. типовые тесты по русскому языку как иностранному.



10 Порядок формирования оценок по дисциплине

1. Оценка за курс рассчитывается по следующей формуле:

Итоговый экзамен = 100%.

2. Оценка за курс (как и оценки за тесты и контрольные работы) выставляется по 10-балльной шкале и будет соответствовать:

100 – 96 баллов = отлично (10 баллов)

95 – 91 балл = отлично (9 баллов)

90 – 85 баллов = отлично (8 баллов)

84 – 78 баллов = хорошо (7 баллов)

77 – 71 балл = хорошо (6 баллов)

70 – 61 балл = удовлетворительно (5 баллов)

60 – 51 балл = удовлетворительно (4 балла)

50 – 34 балла = неудовлетворительно (3 балла)

33 – 17 баллов = неудовлетворительно (2 балла)

16 – 1 балл = неудовлетворительно (1 балл)

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Базовый учебник

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 256 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015.

11.2 Основная литература

1. Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски, вып. 1. Элементарный уровень. – М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.
2. Беляева Г.В. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. – М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.
3. С. А. Хавронина. А. И. Широченская. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2015.

Дополнительная литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке (элементарный уровень). – М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2010.



2. Баш Е. Г., Владимирский Е. Ю., Дорофеева Т. М., Лебедева М. Н., Половникова В. И., Шведова Л. Н. Учебник. М., «Русский язык», 1976. 304 стр. Изд.4-е
3. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. – М.: Русский язык, 2010.
4. Гончар И.А. Послушайте. Выпуск 1. – М.: Русский язык, 2010.
5. Грушевская Л., Битехтина Н., Шеина Ю. Живая грамматика русского языка» для говорящих на французском языке (часть 1) 3-е издание. – М.: КРЕФ, 2015.
6. Милованова И. С. Русская грамматика. На английском языке. – М.: Русский язык, 2011.
7. Новикова Н. С., Шустикова Т. В. Русская грамматика в таблицах и схемах. Справочное пособие для англоговорящих учащихся. – М.: Русский язык, 2015.
8. Чубарова О.Э. Шкатулка. Книга для чтения. – М.: Русский язык, 2010.