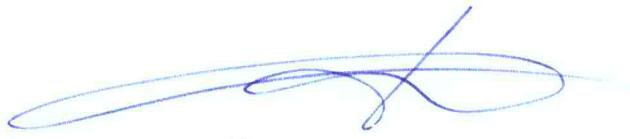


Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»



Утверждено проректором
НИУ ВШЭ

И.В. Простаковым
01 октября 2020 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по дисциплине «Язык специальности» (экономический профиль)

Направление подготовки: подготовка к поступлению в вуз

Категория слушателей: иностранные граждане

Форма обучения: очная

Составители:

Леонтьева А.Л.

Айсакова Е.А.

Михальченко М.Я.

Пояснительная записка

Основания, целевая аудитория и ориентированность учебно-методического комплекса.

Учебно-методический комплекс «Язык специальности» разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); приказом Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке; методическими рекомендациями; иными документами.

Целевая аудитория курса – иностранные слушатели, готовящиеся к поступлению в высшие учебные заведения Российской Федерации по специальностям экономического профиля. Курс предполагает изучение слушателями лексической базы дисциплин гуманитарной и экономической направленностей и освоение ими лексических, грамматических, фразеологических средств научного стиля речи.

Цели и задачи курса

Целью дисциплины «Язык специальности» является формирование языковых и лингвистических компетенций, позволяющих иностранным слушателям осваивать профессиональные программы на русском языке. В результате обучения иностранные слушатели должны уметь читать и понимать на слух неадаптированные тексты по выбранной специальности, стилистически адекватно выражать устно и письменно свои мысли в учебно-профессиональной сфере, соответствующей выбранной специальности. Для успешного обучения в рамках курса необходимо владение русским языком на уровне не ниже базового (A2). Слушатели ЦПИС достигают такого уровня владения языком в течение первых двух модулей курса «Русский язык как иностранный». Компетенции, полученные в результате курса «Язык специальности», составляют базу дальнейшего обучения на русском языке в рамках выбранной ОП бакалавриата и/или магистратуры. Дисциплина «Язык специальности» изучается в формате семинаров без использования лекций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС):

- Способность использовать основы общественных наук для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, уважать социальные, культурные и религиозные различия (ОК-4);
- Умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5);
- Готовность к кооперации с коллегами, эффективному общению с ними, работе в коллективе (ОК-6);
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-7);
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-8);
- Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-9);
- Способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);
- Способность действовать в социуме с учетом позиций других людей (ОК-11);
- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

Требования к знаниям и умениям студентов

В результате изучения дисциплины «Язык специальности» обучающиеся должны:

Знать:

- особенности функционирования отдельных частей речи в научном стиле речи, характерные для него типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного;
- способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте;
- правила построения и трансформации научного текста

Уметь:

- при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой, записывать лекции);
- производить смысловое членение, смысловой и структурный анализ текста. извлекать из научного текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме;
- обобщать информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме; монолог-рассуждение);
- репродуцировать информативное содержание текста в письменной и устной (монолог-воспроизведение, монолог-сообщение с опорой на текстовый материал) форме;
- составлять тексты по аналогии;
- продуцировать текст – тематическое и проблемное описание научного текста;
- производить свертывание информации текста, тезирование;
- производить развертывание текста (составление текста на базе предложенных текстов);
- комментировать тексты
- продуцировать подготовленную монологическую речь
- продуцировать самостоятельное письменное высказывание на уровне реальной коммуникации
- принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в сфере специальности

Владеть:

- запасом лексики в объеме 1500 -1800 ед., а также лексикой и грамматикой, характерной для научного стиля речи
- навыками чтения текстов выбранной специальности
- приемами быстрой фиксации основной информации лекции на материал научного стиля русской речи;
- навыками создания связных высказываний на заданные темы
- навыками извлечения основной идеи из текстов (в т.ч. и аудио) выбранной специальности,
- навыками, позволяющими успешно функционировать в учебно-профессиональной сфере.

При изучении данной дисциплины предусматриваются:

- семинарские занятия в форме изучения нового материала и решения новых задач, а также повторения и закрепления изученного материала;
- самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками;
- выполнение контрольных работ по изученным темам, написание эссе;
- промежуточный и итоговый контроль.

Методические рекомендации студентам

Для успешного овладения знаниями по дисциплине «Язык специальности» слушателю рекомендуется вести постоянную самостоятельную работу при подготовке к семинарам, контрольным работам и т.д.

В ходе семинарских занятий слушателям рекомендуется записывать новый материал, излагаемый преподавателем, используя и развивая при этом навыки и умения кратко, последовательно и логично фиксировать основные положения и выводы.

Слушатель должен выполнять задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Слушателю рекомендуется формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала.

Методические рекомендации преподавателю

При изложении нового материала во время проведения семинаров, являющихся одной из основных форм организации учебного процесса, следует: четко и ясно структурировать данную часть занятия; рационально дозировать материал по разделам; использовать простой и доступный язык, не перегруженный излишней терминологией; задавать уточняющие понимание материала вопросы; использовать наглядные пособия, технические средства обучения (проектор, электронную доску, компьютерное оборудование и т.д.).

Также во время семинарского занятия предполагается дискуссия по заданной проблеме, носящая творческий характер, с четкой и убедительной аргументацией. Методы проведения семинаров разнообразны и могут быть применены в различных сочетаниях. Наиболее удобными являются вопросно-ответные, дискуссионные виды работы,

подготовка докладов по отдельным вопросам темы, решение тестов, написание эссе, выполнение контрольных работ.

Особенности реализации обучения дисциплине «Язык специальности» в рамках подготовительного отделения (ЦПИС)

Настоящий УМК предполагает ряд методических особенностей по причине реализации программы в группах, объединяющих слушателей-инофонов, представителей разных культур, изучающих русский язык и владеющих им (предположительно) на уровне A2-B1.

В связи с этим при разработке и реализации программы предусмотрены и учтены необходимые принципы обучения:

- учёт национально-культурных особенностей учащихся. Предполагается, что для максимально эффективной реализации процесса обучения преподаватель обладает базовыми знаниями о культуре слушателей (о стране, народе, деятелях культуры, политики и т.д.) Таким образом процесс диалога культур и вовлечённость в процесс обсуждения проблем на семинарах всех слушателей будет более эффективным.

- использование преподавателем языковой и культурной среды, в которой находятся слушатели в настоящее время, что также может способствовать лучшему усвоению материала – например, использование материалов телевидения (новостей) интернета, ситуаций из бытовой жизни слушателей, оказавшихся впервые в России, в качестве примеров при изучении ряда тем (по социологии, политологии, культуре и т.д.)

- обращение к методикам, применяющимся в процессе обучения РКИ, например, к принципам работы с текстом, особенное на первых этапах обучения дисциплине, пока слушатели ещё не владеют языком на уровне, достаточном для уверенной самостоятельной работы с текстом.

Объем дисциплины и виды учебной работы по дисциплине «Язык специальности».

Дисциплина	Экзамен	Контр. работа	Кол-во зачётн. ед.	Всего часов	Аудиторных	Лекции	Семинары	Самостоят. работа	Распределение часов по модулям						
									3	4	5	6	7	8	
Язык специальности (экономический профиль)	4	2	6	228	96	0	96	132	16	16	16	16	16	16	16

2. Содержание учебной дисциплины и тематический план

Тема (раздел дисциплины «Язык специальности»)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО) подлежащие контролю	Формы контроля
Модуль 2			
Тема1. Язык специальности: лексика, грамматика			
A) Вводная терминология к курсу «История». Введение в историю. История – общественная наука. Предмет изучения. Роль науки для общества. Исторические источники. Этапы развития общества.	ЛК – 0 СМ–20 СР – 20	Владеют базовым словарем и набором грамматических конструкций, актуальным для коммуникации по выбранной специальности Могут поделиться имеющимися знаниями по изучаемым предметам в устной и письменной форме.	Контрольная работа : лексико-грамматич -ский тест + сочинение объемом не менее 20 предложений.
B) Вводная терминология к курсу «Математика»: числительные, буквы латинского и (при необходимости) греческого алфавита, термины операций, конструкции, описывающие математические преобразования (привести подобные, привести к общему знаменателю, перенести в левую/правую часть, раскрыть скобки и т. п., термины, необходимые для решения уравнений и неравенств (равно, не равно, (не) больше, (не) меньше, больше либо равно, меньше либо равно и др.), основные термины тригонометрии и теории функций. B) Вводная терминология к курсу «Обществознание». Разделы обществознания: политология, право, экономика, религия.			
Тема 2. Тексты по специальности как источник теоретических знаний и средство развития языковых компетенций	ЛК – 0 СМ–28 СР - 48	Умеют читать и понимать тексты по специальности с минимальным использованием словаря. Владеют различными стратегиями чтения.	Экзамен
A) Введение в курс истории России. Основные понятия и термины, обозначающие как события, так и процессы российской истории, географические названия, даты важнейших событий, имена правителей, выдающихся личностей российской истории.			

<p>Б) Вводная терминология к курсу «Математика». Тексты, связанные с теми разделами математики, которые изучаются на семинарах по специальности (определения понятий, теоремы, формулировки заданий и тексты решений).</p> <p>В) Экономика как наука и как раздел обществознания.</p> <p>Микроэкономика. Экономические потребности. Экономические блага. Экономические ресурсы. Экономический выбор и альтернативные издержки</p>	<p>Владеют навыком языковой догадки и предсказания. Умеют извлекать из текста основную информацию и перифразировать ее, используя языковые единицы активного запаса. Умеют писать реферат-резюме прочитанного текста и высказывать собственное мнение о прочитанном, пользуясь научным стилем речи. Умеют извлекать из текста языковые единицы (слова, конструкции), актуальные для использования в собственной речи, включать их в речь в широком спектре ситуаций, не связанных непосредственно с прочитанным текстом.</p>	
--	--	--

Модуль 3

<p>Тема 3. Лекции по специальности: понимание, конспектирование, анализ</p> <p>A) Основные этапы истории России. История России эпохи средневековья (IX–XVI в.). Россия на пороге Нового времени (XVII в.). История России в новое время (XVIII– начало XX в.).</p> <p>Б) Математика. Решение уравнений и неравенств. Теория функций. Возможно, введение иных тем, если группа изучает их на семинарах по математике. Основная задача этого раздела при работе с языком математики – обучение <u>точной</u> передаче математическими символами материала, воспринимаемого на слух, - перекодирование русского устного математического текста в интернациональные математические записи.</p> <p>В) Макроэкономика. Понятие ВВП. Методы расчета ВВП: по доходам и по расходам. Конечные и промежуточные товары и услуги. Показатель добавленной стоимости и его значение при расчете ВВП. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Природа, формы и свойства денег. Функции денег. Определение ВНП. Сущность кредита. Функции кредита. Формы кредита (основные и наиболее распространённые). Сущность современной кредитно-денежной системы. Структура современной кредитно-денежной системы.</p>	<p>ЛК – 0 СМ – 36 СР – 32</p>	<p>Умеют готовиться к лекции на иностранном языке по доступным пререквизитам (тема, ключевые слова и др.). Умеют слушать лекции по специальности и понимать их основные идеи. Умеют записывать конспект лекции на русском языке, применяя принятые в русскоговорящей среде способы сокращения. Умеют анализировать конспектированный материал, написать резюме прослушанной лекции, сформулировать вопросы о том, что в лекции осталось непонятным.</p>	<p>Контрольная работа: прослушивание и конспектирование лекций, написание ее резюме.</p>
--	---------------------------------------	---	---

Модуль 4

<p>Тема 4. Самостоятельная работа: исследование, презентация</p> <p>A) Основные этапы истории России. Новейшая история России советского периода (1917–1991 гг.). Современная Россия (1992-2012).</p> <p>Б) Математика. Специфика этого раздела при работе с языком математики заключается в том, что студенты не проводят исследовательской деятельности. Их задача – устная демонстрация решения математических задач в рамках программы (по каждой теме студент выбирает одну задачу). Например, студент рассказывает, как решал уравнение, неравенство, комбинаторную задачу, анализировал график функции и т. п. и тем самым демонстрирует полученные в рамках курса языковые компетенции: знание терминологии, умение перекодировать материал с русского языка на интернациональный математический и обратно.</p> <p>В) Общественные и гуманитарные науки. Основы философии, юридических наук, психологии, журналистики, социологии.</p>	<p>ЛК – 0 СМ – 12 СР – 32</p>	<p>Умеют подготовить и представить на русском языке самостоятельно выполненную работу учебно-научного характера в письменной (сочинение-реферат с элементами выражения собственной позиции) и устной (доклад с презентацией) форме.</p>	<p>Домашнее задание: подготовка и защита самостоятельной учебно-научной работы по специальности.</p>
<p>Часов по видам учебных занятий</p>	<p>ЛК – 0 СМ – 96 СР – 132</p>		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Студенты формируют словарный запас в новой тематической области, соответствующей выбранной специальности, отрабатывают наиболее актуальные для нее грамматические явления, учатся делиться имеющимися знаниями по выбранной специальности на русском языке в соответствии с достигнутым уровнем владения. Основным умением, приобретенным в рамках данной темы, должно стать умение использовать приобретенные ранее языковые компетенции для общения на специальные темы.

Тема 2. На примере выбранных преподавателем учебно-научных текстов, актуальных для выбранной специальности, студенты овладевают различными стратегиями чтения специальной литературы, учатся использовать словарь лишь в случае крайней необходимости, формируют и развиваются навыки предсказания и языковой догадки. Также в рамках этой темы студенты учатся выделять главные идеи текста и перифразировать их, используя активный словарный запас и набор доступных грамматических конструкций. Наконец, студенты знакомятся с основными принципами реферирования текста, включая способы выражения собственного мнения, соответствующие научному стилю речи. Одна из важнейших образовательных задач данной темы – научить слушателей использовать специальный текст не только как источник информации, но и как средство обогащения словарного запаса и арсенала грамматических конструкций. В результате студенты должны научиться самостоятельно, без помощи преподавателя извлекать из аутентичных текстов те слова и конструкции, которые они смогут использовать в собственной речи учебно-научного характера.

Тема 3. Студенты овладевают навыком слушания и конспектирования академической речи (лекции) на иностранном языке, предполагающим:

- а) подготовку к слушанию (знакомство с пререквизитами лекции: темой, ключевыми словами и др.; активизацию уже имеющихся знаний по теме и представление их на русском языке),
- б) собственно слушание и понимание основных идей,
- в) конспектирование услышанного на русском языке с использованием принятых стратегий сокращения слов,

г) анализ конспекта с последующим резюмированием и формулировкой вопросов о том, что осталось неуслышанным/непонятым.

Тема 4. Используя навыки, полученные при изучении тем 1 – 3, студенты готовятся к написанию и защите итоговой работы. В рамках этой темы происходит знакомство с базовыми принципами написания курсовой работы, особенно ее введения, а также с основными требованиями к ее презентации.

3. Оценивание

Планируемые образовательные результаты оцениваются посредством элементов текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется в форме: а) домашнего задания, б) письменной контрольной работы, в) дискуссий на семинарских занятиях.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются в форме экзаменов. Экзамены проводятся по окончании третьего (промежуточный) и четвертого (итоговый) модулей.

Блокирующих элементов не предусмотрено.

Итоговая оценка ставится по результатам текущего контроля и промежуточного контроля и вычисляется по формуле:

$$\text{ИО} = \text{Оитоговая} = 0.2\text{Отекущий контроль} + 0.3\text{Опромежуточный контроль} + 0.5\text{Оитоговый контроль}$$

Оценка результатов текущего контроля ставится по стобалльной системе и вычисляется по формуле:

$$\text{Отекущий контроль} = 0.2\text{Осем} + 0.3\text{ОДЗ} + 0.5\text{ОКР}$$

Осем – оценка активности участия в семинарских занятиях, предполагающая присутствие студента на занятии. Отсутствие студента без уважительной причины оценивается в 0 баллов, присутствие на каждом семинаре и участие в работе группы оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов равно количеству аудиторных часов, деленному пополам - 344, что соответствует оценке Осем = 100. Данный элемент текущего контроля не пересдается.

ОДЗ - оценка за домашние задания ставится преподавателем группы по одному из двух возможных принципов.

1. Преподаватель оценивает по стобалльной системе каждое домашнее задание, заданное студентам. Критерии оценивания каждого задания определяются преподавателем самостоятельно на основе принятых правил оценивания речевой продукции изучающих русский язык как иностранный, применяемых в практике сертификационного тестирования. Каждое невыполненное задание оценивается в 0 баллов. Одз представляет

собой среднее арифметическое от всех полученных студентом оценок за домашние задания.

2. Преподаватель оценивает по стобалльной системе только домашнее задание по теме №4 (см. выше). Остальные домашние задания задаются не для проверки, а для формирования навыков и не оцениваются.

Выбор стратегии оценивания домашних заданий производится преподавателем до начала курса и сообщается студентам на первом занятии.

Домашнее задание по теме 4 предполагает подготовку и защиту учебно-научной работы по выбранной специальности. По согласованию с преподавателем это может быть обзор специальной литературы по выбранной теме или мини-исследование. Работа предполагает чтение текстов по теме, написание собственного текста объемом не менее 1000 знаков, подготовка и проведение устного сообщения длиной 5 – 7 минут (с презентацией или раздаточным материалом) по теме работы. Защита работ проводится на занятиях в формате конференции. Не позднее, чем за 2 недели до времени защиты каждый студент должен согласовать с преподавателем тему проекта и список литературы. Не позднее, чем за неделю до защиты студент обязан представить преподавателю подробный план работы, а за три дня до защиты – написанный от руки или напечатанный текст работы и проект презентации/раздаточных материалов. Не позднее, чем за день до защиты студент получает от преподавателя проверенный текст работы с рекомендациями и исправлениями. Во время защиты чтение текста не допускается. Во время защиты каждый из слушателей должен задать не менее одного вопроса по теме работы.

Задание по **языку математики** предполагает решение полученных математических задач (вместо чтения текстов) и подготовку устного выступления, описывающего это решение на русском языке. Количество необходимых для решения задач определяется преподавателем исходя из потребностей и уровня группы (в идеале каждый студент должен показать решение одной задачи по каждой из изученных тем, но также возможно решение нескольких задач по одной теме или ограничение количества тем, по каждой из которых решается одна задача).

Задание оценивается по следующим критериям:

1. Текст работы. – 100 баллов, критерии соответствуют принятым критериям оценки письменного текста продуктивно-репродуктивного характера государственного сертификационного тестирования ТРКИ-1.

2. Доклад. – 80 баллов, критерии соответствуют принятым критериям оценки устного текста продуктивно-репродуктивного характера государственного сертификационного тестирования ТРКИ-1.
3. Дискуссия – 20 баллов (10 баллов – ответы на вопросы; 10 баллов – формулировка вопросов другим защищающимся студентам), критерии соответствуют принятым критериям оценки навыков диалогической речи государственного сертификационного тестирования ТРКИ-1.
4. Студент может получить поощрительные баллы (до 6) за оригинальность презентации / раздаточных материалов, оригинальность и глубину высказанных идей, богатство языка и сложность речи.

Максимальная оценка за домашнее задание – 200 баллов, что соответствует 100% и, следовательно, оценке 100 по стобалльной системе.

Поскольку повторить защиту работы при участии в дискуссии всех студентов группы не представляется возможным, данный элемент контроля **не подлежит пересдаче**.

ОКР представляет собой среднюю оценку за контрольные работы №1 и №2 (способ округления арифметический). Пропущенная без уважительной причины контрольная работа оценивается в 0 баллов. Критерии оценивания разрабатываются преподавателем с опорой на критерии оценивания работ в рамках сертификационного тестирования для соответствующего уровня владения языком и сообщаются студентам не позднее, чем за три дня до написания каждой контрольной работы.

Контрольная работа №1 (тема 1) состоит из двух частей: лексико-грамматического теста и сочинения не менее 20 предложений по одной из тем, обсуждавшихся на занятиях.

Работа рассчитана на 160 минут. Во время написания контрольной работы пользоваться словарем и другими вспомогательными материалами нельзя. Каждое из заданий оценивается отдельно по стобалльной системе в соответствии с критериями, принятыми при государственном сертификационном тестировании по русскому языку как иностранному, итоговая оценка за контрольную работу рассчитывается по формуле

$$\text{Окр1} = 0.4 * \text{Олгт} + 0.6 * \text{Осочинение}$$

Максимальная оценка за Контрольную работу №1 – 100 баллов.

Контрольная работа №2 (тема 3) состоит из двух частей. Первая часть представляет собой математический диктант, где студенты должны представить в интернациональной математической записи прослушанный один раз математический текст на русском языке. Оценивается точность передачи услышанной информации. Абсолютно точная передача приравнивается к 100% и оценке 100 баллов.

Вторая часть представляет собой написание конспекта и резюме лекции по специальности, представленной учащимся впервые. Написание контрольной работы предполагает самостоятельную подготовку: не позднее, чем за 3 суток до написания контрольной работы студенты должны быть ознакомлены с темой лекции и другими релевантными данными (ключевые слова, рекомендованная литература и т. п.). Работа в аудитории рассчитана на 80 минут, 60 из которых звучит лекция. Работа оценивается по следующим критериям:

1. Адекватность и полнота конспекта: в конспекте присутствуют все ключевые идеи лекции, ни одна мысль лектора не искажена – плюс 50 баллов; минус 5 баллов за пропуск идеи, минус 2 балла за пропуск значимой для понимания детали, до минус 5 баллов за искажение мысли лектора.
2. Студент демонстрирует умение использовать принятые в русской традиции способы сокращения слов: плюс 10 баллов (уверенно и адекватно использует приобретенный навык), плюс 5 баллов (в тексте присутствуют сокращения, но используются нерегулярно), плюс 1 - 4 балла (в тексте не более 4 сокращений: по одному баллу за сокращение).
3. Студент написал резюме прослушанной лекции: коротко сформулировал главные мысли лекции – плюс 25 баллов, минус 0.5 балла за каждую коммуникативно незначимую ошибку, минус 2 балла – за каждую коммуникативно значимую.
4. Студент сформулировал не менее 3 вопросов по теме лекции – плюс 15 баллов (по 5 баллов за каждый вопрос), минус 0.5 балла за каждую коммуникативно незначимую ошибку, минус 2 балла – за каждую коммуникативно значимую.
5. Студент может получить поощрительные баллы: а) если в конспекте использованы оригинальные элементы систематизации материала (стрелки, схемы, таблицы и проч.) – до 3 баллов за все, б) если конспект показывает богатство словарного запаса и высокий уровень владения языком – до 3 баллов; если при резюмировании текста и формулировке вопросов студент демонстрирует оригинальность, самостоятельность мышления – до 3 баллов.

Максимальная оценка за вторую часть – 100 баллов.

Максимальная оценка за контрольную работу – 100 баллов. Это среднее арифметическое от оценок за первую и вторую часть, способ округления арифметический.

Элементы текущего контроля должны быть оценены не позднее, чем за сутки до начала сессии. В соответствии с Положением о контроле знаний слушателей ЦПИС, элементы текущего контроля не пересдаются.

Промежуточный контроль проводится после третьего модуля в формате письменного экзамена продолжительностью 120 минут. На экзамене студенты получают насколько текстов по выбранной специальности на одну и ту же тему и должны написать их реферат-резюме с выражением собственного отношения к прочитанному. Не менее чем за неделю до экзамена студенты получают список возможных тем экзаменационных текстов. При подготовке реферата можно пользоваться бумажным двуязычным словарем. Объем реферата - не менее 20 предложений. Реферат оценивается в соответствии с критериями проверки письменной работы продуктивно-репродуктивного характера, принятыми в системе государственного сертификационного тестирования по русскому языку как иностранному.

Пересдача элементов промежуточного контроля осуществляется в соответствии с Положением о контроле знаний слушателей ЦПИС по тем же КИМ-ам, что и основной экзамен. КИМ-ы для второй пересдачи при необходимости создаются отдельно с учетом образовательных результатов, описанных в настоящей программе.

Итоговый контроль осуществляется в форме письменного экзамена с элементами аудирования и проводится по окончании четвертого модуля. На экзамене учащиеся получают письменный научно-популярный текст на одну из актуальных для выбранной специальности тем (список тем оговаривается не позднее, чем за неделю до экзамена). Объем текста не более 5000 знаков, на чтение текста отводится 30 минут. При чтении можно пользоваться бумажным словарем и делать любые пометы на черновике. По истечении отведенных 30 минут учащиеся слушают мини-лекцию (не более 20 минут), посвященную той же теме, что и прочитанный текст. Во время прослушивания допускается делать любые пометы в черновике. Использование бумажного словаря во время прослушивания не запрещается, но и не рекомендуется. По окончании лекции учащимся необходимо написать эссе (не менее 20 предложений), в котором они должны кратко передать содержание прочитанного и услышанного и выразить собственную позицию. На написание эссе отводится не менее 40 минут.

Оценка за экзаменационную работу рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Оэкз} = 0.6\text{Отекст} + 0.4\text{ОНСР}$$

Оценка Отекст формируется согласно правилам сертификационного тестирования для уровня ТРКИ-1.

Оценка ОНСР представляет собой оценку за использование в тексте элементов научного стиля речи (НСР) и рассчитывается следующим образом. За каждый верно использованный элемент НСР учащийся получает 1 балл. За элемент НСР, использованный с коммуникативно незначимой ошибкой – 0.5 балла. Если элемент НСР

использован с коммуникативно значимой ошибкой, баллы за него не ставятся, а студент за такую ошибку получает 1 штрафной балл. Количество баллов суммируется (штрафные баллы вычитаются из общего числа баллов). Сумма в 20 баллов считается максимальной и соответствует 100% и оценке ОНСР=100 баллов.

В соответствии с Положением о контроле знаний слушателей ЦПИС, элементы итогового контроля не пересдаются.

При выставлении итоговой оценки используется 100-балльная и традиционная системы (см. Таблицу соответствия ниже).

Таблица соответствий оценок по стобалльной и традиционной системам оценивания	
100 – 85	Отлично
84 – 71	Хорошо
70 – 51	Удовлетворительно
50 – 0	Неудовлетворительно

4. Примеры оценочных средств для учащихся гуманитарного профиля:

Контрольная работа № 1

I. Лексико-грамматический тест.

Напишите предложения, выберите правильный вариант.

1. Обществознание ... в своем составе экономику и политологию.

(А) состоит (Б) имеют (В) составляет (Г) входят (Д) имеются.

2. В составе гуманитарных наук ... обществознание, литература и история.

(А) состоит (Б) имеют (В) составляет (Г) входят (Д) имеются.

3. Любая наука ... из разделов.

(А) состоит (Б) имеют (В) составляет (Г) входят (Д) имеются.

4. Математика, физика, химия ... группу точных наук.

(А) входят (Б) делятся (В) составляют (Г) относятся (Д) делят

5. Экономику ... на макроэкономику и микроэкономику.

(А) входят (Б) делятся (В) составляют (Г) относятся (Д) делят.

6. Экономические науки ... на общетеоретические, отраслевые и функциональные науки.

(А) делятся (Б) разделились (В) поделил.

7. Раздел права, который изучает права людей, ... гражданского.

(А) называется (Б) представляют собой (В) является (Г) носят название (Д) получил название (Е) называют

8. Экономика – это одна из

(А) древнейшая наука (Б) древнейшей науки (В) древнейших наук

9. Основными образующими ... рынка является спрос, предложение и цена.

(А) факторы (Б) факторами (В) факторов.

10. Макроэкономика ... механизмы и факторы экономического роста.

(А) изучать (Б) изучает (В) изучала

11. В системе национальных счетов осуществляются ... трех видов: операции с продуктами и услугами, распределительные и финансовые.

(А) экономические операции (Б) экономической операции (В) экономическая операция.

12. Экономические науки ... на общетеоретические, отраслевые и межотраслевые науки.

(А) возникать (Б) разделяться (В) создавать.

13. Президент является ...

(А) главой государства (Б) глава государства

14. Экономические науки изучают

(А) всеми экономическими процессами и явлениями хозяйственной жизни

(Б) всех экономических процессов и явлений хозяйственной жизни

(В) все экономические процессы и явления хозяйственной жизни.

15. Наука, которая изучает ограниченные ресурсы, ... экономикой.

(А) называется (Б) называют.

16. Наука, которая ... средства массовой информации, называется журналистикой.

(А) изучает (Б) изучается.

17. В университете мы изучаем ... науки.

(А) гуманитарные (Б) гуманистические.

18. Студент уже написал ... и готовится её защищать.

(А) дипломатическую (Б) дипломную.

19. Философией называется ... о сущности мира и его познании.

(А) наука (Б) науку.

20. Обществознание является

(А) комплекс наук и знаний об обществе (Б) комплексом наук и знаний об обществе.

21. История относится к
(A) общественные науки (B) общественным наукам (B) общественными науками
22. Студенты, которые хотят стать ..., учатся на историческом факультете.
(A) историки (B) историкам (B) историками
23. Знание ... помогает понимать жизнь и проблемы современного общества.
(A) истории (B) история (B) историей
24. Исторические источники ...огромное значение для исторической науки.
(A) играют (B) имеют (B) дают
25. ...относятся рисунки и надписи на камне и дереве, различные документы и книги.
(A) письменные источники (B) письменными источниками (B) к письменным источникам
26. Вещественные источники могут многое ... о жизни людей в древности.
(A) говорить (B) рассказать (B) показать
27. Фольклор.... частью культуры народа.
(A) это (B) называется (B) является
28. Важную роль в изучении культуры народов ...фольклор, народное творчество.
(A) имеет (B) играет (B) является
29. Жизнь первобытных людей сильно зависела...
(A) природой (B) природа (B) от природы
30. Отдельные семьи начали ... землём.
(A) иметь (B) владеть (B) принадлежать
31. Первая переменная формулы $e=mc^2$ читается как
(A) [и] (B) [э] (B) [йэ]
32. Чтобы найти x в уравнении $3x = 18$, нужно 18 разделить ... 3.
(A) от (B) на (B) ---
33. Координата x в Декартовой системе называется
(A) абсциссой (B) ординатой (B) началом координат
34. Число 3389 ...
(A) четное (B) нечетное (B) квадратное
35. Чтобы разложить на множители многочлен $2a + a^2$, нужно a ... за скобки.

(A) перенести (Б) вынести (В) возвести

II. Напишите эссе на одну из предложенных тем

Темы для написания эссе

- «Общение – разделяет или объединяет людей?»,
- «Роль науки в человеческой цивилизации»,
- «Общество и природа – друзья или враги?»
- «Развитие общества – эволюция или революции?»
- «Роль семьи в развитии общества».
- «Роль государства в экономике моей страны»
- «Почему история важная наука?»
- «Роль истории в изучении общества»
- «Фольклор как исторический источник»
- «Какие приёмы можно использовать, чтобы разложить многочлен на множители?»

Контрольная работа № 2

Вариант 1

Часть 1

Запишите выражение:

«Четыре, умноженное на а, все это в квадрате, плюс 14 а плюс 49, все это деленное на (а минус семь) [читается без паузы перед «минус»] [пауза] минус другая дробь, где в числителе ноль целых пять сотых а, умноженное на скобку, в скобках одна четвертая плюс 12а, скобка закрывается, то, что в скобках, в кубе; в знаменателе: корень из [пауза] а в четвертой минус два а-квадрат плюс один.

[Ответ:

$$\frac{(4a)^2 + 14a + 49}{a - 7} \cdot \frac{0,05a \cdot (1/4 + 12a)^3}{\sqrt[4]{a^4 - 2a^2 + 1}}$$

]

Часть 2

Прослушайте лекцию и запишите ее конспект.

Тема лекции: «Рынок и его формы»

Новые слова:

товар
система отношений
отчуждение собственности
присвоение собственности
издержки
осуществлять обмен
взаимная передача прав собственности
заключать
локальные
национальные
наряду
складываться

Рынок представляет собой систему отношений, в которой связи покупателей и продавцов столь свободны, что цены на один и тот же товар имеют тенденцию быстро выравниваться.

Рынок – это, прежде всего, место встречи продавцов и покупателей; между ними осуществляется обмен по цене, о которой удалось договориться. При этом происходит добровольное отчуждение своей собственности и присвоение чужой. Следовательно, рынок означает взаимную передачу прав собственности. Для осуществления сделки необходимы издержки, связанные с поиском информации, ведением переговоров, определением качественных и количественных характеристик покупаемого товара или услуги, заключением контракта и т. д. Поэтому рынок можно определить как совокупность трансакций (от англ. transaction сделка)

В ходе обмена происходят своеобразный учет и общественная оценка реализуемых благ.

Рынок выступает как специфическая форма взаимосвязи между производителями, каждый из которых хозяйствует самостоятельно.

Общественные потребности выявляются с помощью системы цен. Они передают информацию, которая служит стимулом к применению наиболее экономных методов производства и наиболее эффективному использованию ограниченных ресурсов. Тем самым рынок способствует перераспределению доходов в пользу лучше хозяйствующих субъектов, использующих передовую технологию и высококачественные ресурсы.

В развитом индустриальном обществе рынок представляет собой не площадь, где случайно встретились отдельные покупатели и продавцы, а социальный механизм, осуществляющий постоянную связь между производителями и потребителями экономических благ. Важную роль в выравнивании спроса и предложения, в установлении равновесных цен играют оптовые покупатели и продавцы.

По широте охвата различаются локальные, национальные и международные рынки. Объектом купли-продажи могут быть потребительские товары или ресурсы; соответственно различаются рынки потребительских товаров и услуг и рынки ресурсов (труда, земли, капитала, информации, предпринимательских способностей).

Наряду с товарным рынком существует денежный рынок. Цены на рынке могут складываться как в процессе купли-продажи, так и до него. Мы чаще сталкиваемся с такими товарами и услугами, цены на которые устанавливаются заранее. Это типично для несовершенной конкуренции. Цены на рынке могут складываться в процессе как личного, так и безличного контакта.

Прослушайте лекцию и заполните таблицу.

Заполните таблицу в соответствии с содержанием текста.

ФОРМЫ РЫНКОВ

По широте охвата			По объекту купли-продажи		По срокам установления цены		По формам контакта	

Напишите конспект лекции. Сформулируйте три вопроса к содержанию лекции.

- 1.
- 2.
- 3.

Вариант 2

Часть 1

Запишите неравенство:

19 а умножить на скобку, в скобках а минус два, скобка закрывается, то, что в скобках, во второй степени, все это деленное на а минус 7 [а-7 читается без паузы] не меньше, чем дробь, в числителе 5а, умноженное на скобку, где одна четвертая плюс 12 а, скобка закрывается. В знаменателе кубический корень из а в четвертой [читается без паузы] минус два а-квадрат плюс один.

[Ответ:

$$\frac{19a(a-2)^2}{a-7} \geq \sqrt[3]{\frac{5a(1/4 + 12a)}{a^4 - 2a^2 + 1}}$$

]

Часть 2

Тема лекции: «Мировые религии»

Новые слова и фразы:

Бог, обожествлять, единобожие, буддизм, христианство, миссионер, ислам, религиозные взгляды, религиозные деятели, буддийская культура, христианская культура, исламская культура, духовные функции, культурные функции, вечные ценности, культурные ценности, религиозные конфликты, политическая жизнь, активное участие

Прослушайте лекцию:

Религия (от латинского «*religio*») – результат развития культуры, её необходимая часть на всех этапах развития человеческого общества.

Мировые религии отличаются друг от друга: они возникали в разное время у разных народов, в разных регионах. Но во все времена религии играли важную роль в развитии человеческой цивилизации. Они выполняли духовные, гуманитарные, культурные функции в обществе.

Во все времена церковь (религия) играла важную роль в культурной жизни общества. Она способствовала сохранению письменности, произведений искусства, культурных ценностей – памятников культуры народов.

Религия существует столько времени, сколько существует человечество. Но с развитием общества менялись религиозные представления. В первобытную эру человек сильно зависел от природы. Он считал себя её частью. Древний человек ещё не мог понимать и изучать природу, видел в ней непонятную могучую силу. Вот почему люди начали обожествлять природу. Уже в глубокой древности у многих народов существовали Боги (добрые или злые), которые были тесно связаны с природой: Бог Солнца, Бог Огня, Бог Воды, Бог Земли и многие другие.

Со временем человек стал меньше зависеть от природы: развивалась его трудовая деятельность, появились первые научные знания и письменность. Когда же возникла власть царей, появилось единобожие (вера в одного Бога), возникли религии. История человечества знает несколько мировых религий.

Буддизм, первая мировая религия, возникла в VI – V [шестом – пятом] веках до нашей эры в Древней Индии. Эта религия распространена в Индии, Китае, Японии, Монголии и других странах Востока. Распространение буддизма способствовало созданию буддийской культуры: архитектуры, скульптуры, живописи, литературы.

Христианство, одна из крупнейших мировых религий, возникло в I [первом] веке нашей эры в Палестине. В средние века христианство быстро распространялось в Европе. В новое и новейшее время оно начало широко распространяться в Латинской и Северной

Америке, а также в Азии и Африке. Распространению христианства в этих регионах способствовали колониальные войны и деятельность христианских миссионеров. В 1054 [тысяча пятьдесят четвёртом] году христианство разделилось на два направления: западное (католическое) и восточное (православное).

Ислам (мусульманство) возник в средние века, в начале VII [седьмого] века нашей эры среди арабских племён. Ислам распространён, в основном, в арабских странах Ближнего Востока, в некоторых государствах Азии и Африки.

Все религии мира проповедуют вечные нравственные ценности (любовь, уважение, терпимость, честность и т. п.) – в этом у религий много общего. Поэтому возможен диалог различных религий: важно и необходимо их сотрудничество, особенно в наше неспокойное время, когда в мире часто происходят религиозные конфликты.

Религия нередко выполняла и выполняет нерелигиозные функции: активно участвует в политической жизни многих государств.

Следует отметить, что с каждым годом представители разных религий, известные религиозные деятели и организации принимают всё более активное участие в решении важных проблем современности.

В резюме лекции запишите ответы на следующие вопросы:

1. Какие функции в обществе выполняют религии?
2. Чему во все времена способствовала церковь?
3. Почему древний человек обожествлял природу?
4. Когда появилась вера в одного Бога?
5. Какие существуют мировые религии?
6. Что проповедуют все религии мира?
7. Какие нерелигиозные функции выполняет религия?

Промежуточный контроль - экзамен

Вариант 1

Прочитайте два текста на одну тему и напишите их реферат-резюме. Коротко расскажите, о чем вы узнали из этих статей, передайте все их главные идеи. После этого напишите, согласны ли Вы с кем-то из авторов и почему. Выразите свое отношение к прочитанному.

**При подготовке реферата можно пользоваться бумажным двуязычным словарем.
Объем реферата - не менее 20 предложений.**

Текст 1

За всё время существования человека на Земле (около 2,5– 3 млн лет) – он очень сильно изменился. Изменились его образ жизни, внешность, форма общения. Мир, который окружает человека, тоже сильно изменился. Человек смог сильно измениться и изменить окружающую среду. Когда и как на земле появился человек? Существуют 3 основные теории появления человека на планете: божественная, космическая и эволюционная. Божественная теория – утверждает, что человек и всё живое на Земле создал Бог. Космическая теория – говорит, что жизнь на нашу планету попала из космоса, с других планет. Эволюционная теория (естественнонаучная) – предполагает, что человек – это биологический вид, который появился в результате долгой эволюции на Земле. Чарльз Дарвин в 1859 г., создал эволюционную теорию антропогенеза. Он утверждал, что человек произошёл от обезьяны. Антропогенез – это эволюционное развитие человека. По мнению учёных, труд помог выделению человека из мира животных. 9 Формирование человека современного вида происходило в следующем порядке. 1. Прямохождение (умение ходить на двух ногах). 2. Развитие руки (кисти). 3. Развитие головного мозга (увеличение объёма). 4. Формирование навыков к труду (человек научился трудиться, использовать орудия труда, инструмента). *Homo sapiens* – «Человек разумный» появился около 40 тыс. лет назад. Он умел готовить пищу, добывать огонь, шить одежду, строить жильё. Люди жили группами (общинами) по 15–30 человек. Человек всегда был и остаётся частью природы. Он имеет инстинкты и потребности. Потребность – это осознанная нужда человека в чём-либо. Существуют разные виды потребностей: физиологические, материальные, социальные, духовные. Физиологические (биологические): пища, вода, воздух. Материальные: жилище, одежда, средства передвижения, орудия производства. Социальные: общение, общественная деятельность. Духовные: знания, творческая деятельность, научные открытия. Инстинкт – формы автоматического поведения, которые есть у человека и животного от рождения. Инстинкты – это основа поведения животных. В отличии от животных, человек имеет: речь, сознание, самосознание и мышление. Человек – это социальное существо. Человек может создать свою окружающую среду, изменять окружающий мир. Человек может действовать по своему выбору, он может планировать свои действия. Биологическое в человеке – это то, что дано ему от природы: физические

особенности, возраст, пол, вес, внешность, инстинкты. Человек как любое биологическое существо рождается, растёт, взрослеет, стареет и умирает. Социальное в человеке – это то, что он приобретает в процессе жизни в обществе: речь, мышление, культурные навыки, навыки общения. Главное отличие человека – сознание.

Текст 2

Происхождение человека на нашей планете – предмет многовековых дискуссий, в котором участвовало не одно поколение человечества и как результат существует множество гипотез о происхождении человека. Рассмотрим одну из самых популярных сегодня гипотез - религиозную. Люди начали думать, что они произошли от Бога, очень давно – намного раньше теории о том, что человек произошел от обезьяны, или о том, что первых людей привезли на землю из космоса инопланетяне.

В разных культурах и философиях говорили о разных богах, которые сделали первого человека. Но главное, чем похожи все культуры, - это идея о том, что бог сделал человека из ничего или из какого-то неживого материала (например, из глины).

Есть несколько культур, где верят, что первые люди сначала были животными, но потом боги сделали этих животных людьми.

Есть философии, где говорится, что первые люди – это просто дети богов. Как мы уже говорили, религиозная гипотеза происхождения человека была самой первой в истории и остаётся одной из самых популярных сегодня. Современные религиозные люди уверены, что человек произошел от бога. Они доказывают, что это правда, потому что в разных культурах и религиях тексты о происхождении человека очень похожи. А если тексты разных людей, которые даже не знали друг друга, похожи, значит, они описывают то, что действительно было на земле много лет назад.

Многие считают, что происхождения человека ненаучна, что люди просто верят в это. Но мы уверены, что это не так. Религиозная гипотеза такая же научная гипотеза, как и гипотеза о происхождении человека от обезьяны: она базируется на научных доказательствах и экспериментах, точных математических расчетах и имеет свою философию.

Вариант 2

Прочитайте два текста на одну тему и напишите их реферат-резюме. Коротко расскажите, о чем вы узнали из этих статей, передайте все их главные идеи. После

этого напишите, согласны ли Вы с кем-то из авторов и почему. Выразите свое отношение к прочитанному.

При подготовке реферата можно пользоваться бумажным двуязычным словарем.

Объем реферата - не менее 20 предложений.

Текст 1

На европейской территории России первые люди появились в эпоху палеолита. В это время люди жили как одно большое племя. Их главными занятиями были охота и собирательство. Потом появилось сельское хозяйство .Об этом мы узнали благодаря археологии. Очень важный археологический памятник эпохи палеолита – это стоянка Сунгирь (рядом находится город Владимир). В палеолите инструменты были каменные. Потом появились металлические инструменты – медные, бронзовые, железные. Благодаря новым технологиям часть людей могла не работать в поле, а заниматься ремеслом и военным делом. Всё это помогло появиться государству.

Никто не знает, как и откуда появились славяне. Есть только гипотезы: например, Дунайская. Она говорит, что сначала славяне жили на реке Дунай, а потом пошли на восток. Другая гипотеза говорит, что славяне изначально жили в Карпатских горах. Об этом времени мы знаем благодаря археологии и историческим источникам. Греческий историк Геродот говорит в своей книге о славянах. Упоминает славян и другой античный автор – Тацит. Византийский историк Прокопий Кесарийский не только упоминает славян, но и пишет, что у них нет государства и что они принимают все решения сообща. Ещё о славянах писал готский историк Иордан. Он сказал, что славяне жили на Чёрном море и на реках Днепр и Дунай.

В шестом веке нашей эры началось Великое переселение народов. На планете менялся климат, и племена Азии начали мигрировать на Запад. Но славяне мигрировали на восток, на европейскую территорию современной России. Они шли по трём путям: на юг (Балканский полуостров), на запад (реки Дунай, Одер, Эльба) и на восток (европейская территория России). Так появились южные, западные и восточные славяне. Южные славяне – это болгары и хорваты, западные славяне – это поляки, чехи и словаки, восточные славяне – это русские, украинцы и белорусы. Этот процесс происходил в VI –VIII веках нашей эры.

Как появилось название «славяне»? Мы точно не знаем, у нас есть только гипотезы. Может быть, слово «славяне» появилось от названия реки, а может быть от слова «слово». Языки славянских народов близки. Русские хорошо понимают украинцев и белорусов и могут чуть-чуть понимать южных славян. Но языки западных славян (чешский, польский) мы понимаем очень плохо, потому что там другая грамматика и слова. В этих языках тоже есть падежи.

Славяне жили на очень хорошей территории. По ней проходил важный торговый путь. Он соединял Северную Европу, Византию и Арабский восток. Многие люди хотели контролировать этот путь, например, варяги. Варяги –это скандинавские наёмники, которые приходили на территорию России и грабили людей. Но часто славянские племена сами приглашали их, потому

что им нужны были военные. В обществе появляется независимая военная сила. Так родилось государство.

Текст 2

К IX веку новой эры восточные славяне заселяли Восточно-Европейскую равнину.

Славяне жили родами и племенами. Было образовано пятнадцать союзов племен во главе с племенными князьями. В IX веке в обществе восточных славян началось социальное расслоение, и стало складываться государство. Возникли города как административные центры, крупнейшими были Киев и Новгород. Образование Древнерусского государства летописи относят к 862 г., когда несколько славянских племен пригласили варягов (скандинавских воинов) во главе с Рюриком править в Новгороде. В 882 г. новгородский князь Олег захватил Киев. Объединение Киева и Новгорода и присоединение к ним других русских земель стало основой Древнерусского государства. Государство стало называться Киевская Русь, т.к. его столицей был Киев. Князь Олег совершил несколько удачных походов на *Византию* и подписал выгодный торговый договор с этим государством.

Главным занятием славян было земледелие, а также скотоводство, охота, рыболовство, ремёсла. Древние жители Киевской Руси были язычниками, то есть поклонялись силам природы. Главой государства был киевский князь. Он издавал законы, был военным предводителем, верховным судьей и занимался сбором налогов. На Руси была общинная собственность на землю, то есть земля принадлежала всем жителям поселения.

Управлялась *община* народным собранием. Община помогала людям выжить в условиях сурового климата.

Русские границы не были защищены от завоевателей морями или горами. Поэтому защита границ была важнейшей задачей князя и его *дружины*. Это повышало роль князя и его дружинников.

Владимир I (980–1015 гг.) в 988 году ввел на Руси новую религию – христианство в форме православия вместо язычества. Это был политический выбор, который сближал Русь с Византией и христианскими европейскими странами. Принятие христианства связывало части русской земли друг с другом, а также помогло расширению контактов с Европой. Христианское учение возвышало и укрепляло власть князя и крупных земле-владельцев. Церковь опекала нищих, больных, укрепляла семью и нравственность, играла большую роль в развитии русской культуры.

Итоговый контроль

Вариант 1

- Научно-популярный текст на одну из актуальных для выбранной специальности тем. При чтении можно пользоваться словарем. Время чтения – 30 минут.**
- Лекция на прочитанную тему. Время лекции – 20 минут.**

Прочтите текст, прослушайте лекцию на эту же тему и напишите эссе (не менее 20 предложений), где вам нужно кратко передать содержание прочитанного и выразить свою позицию по данному вопросу. На написание эссе у вас есть 40 минут.

Текст

Производство товаров и услуг, зависящее от природно-климатических факторов

Население Земли проживает в разных природно-климатических зонах, в разных странах люди имеют различные традиции и обычаи. В одних странах зимы нет, в этот период температура около +5...+10°C. На вопрос: «как производить?» в странах с различным климатом можно ответить так: населению страны с тёплым климатом зимние вещи не требуются. Эти вещи не будут покупать, а значит не будут производить. Традиционно в странах Восточной Азии едят при помощи палочек, в европейских странах используют ложки и вилки. 37 Это традиция. Значит в странах Восточной Азии будут производить палочки, так как на них будет спрос. Если отвечать на вопрос: «как производить?» в глобальном масштабе, например, в масштабе страны, то в этой ситуации будут рассматриваться наиболее производительные предприятия, размеры этих предприятий, баланс энергозатрат в потреблении и в производстве и т.д. Чтобы ответить на вопрос: «для кого производить?», нужно понять, кто отвечает за принятие решений: домашние хозяйства, фирмы или государство. Для ответа на этот вопрос нужны данные исследований социологов и маркетологов. Социология изучает общество, взаимодействие людей в

обществе. Маркетинг занимается исследованием рынка: на какие товары спрос выше, на какие ниже. Разнообразие товаров (товарный ассортимент) зависит от многих факторов: – численность населения; – возраст и пол жителей; – традиции и обычай в стране и т.д. В результате объединения результатов исследования мы получаем ответ на поставленный вопрос.

Лекция

Национальная экономическая модель

Национальная экономическая модель – модель организации экономики в стране. Основные национальные экономические модели следующие. 1. Американская экономическая модель – развитие предпринимательской (частной) деятельности (частная школа, частная медицинская клиника). Основа этой модели – достижение личного успеха и обогащение активной части населения. Государство выплачивает частичные пособия и даёт незначительные льготы, которые не основаны на социальном равенстве (пособие по безработице). 2. Японская модель – основана на восточных традициях. В сознании людей существует приоритет интересов страны над личными интересами. Человек готов сделать что-то ради своей страны. В Японии увеличенный рабочий день, высокая производительность труда, низкая заработка плата и т.д. 3. Шведская модель – основана на социальной политике. Государство распределяет около 70% средств бюджета страны на социальную сферу. Бюджет любой страны, том числе и бюджет Швеции, состоит на 78–85% из средств собранных от налоговых отчислений. В Швеции величина налоговой ставки одна из самых высоких в Европе. Производством товаров и предоставлением услуг занимаются частные предприниматели. Государство обеспечивает высокий социальный уровень жизни для граждан страны (образование, рабочие места, социальное страхование). Чтобы определить экономическую систему в стране, необходимо знать, кому принадлежит собственность. Собственность – это форма присвоения (владения) людьми средств производства (экономические ресурсы) и результатов производства (товары и услуги). Различают следующие формы собственности: – частная индивидуальная (принадлежит одному человеку); – частная общая (принадлежит нескольким людям); 42 – коллективная (принадлежит группе людей, объединенных по различным видам деятельности); – государственная (предприятие военной промышленности); – муниципальная (городская) (школы, больницы).

Вариант 2

- 1. Научно-популярный текст на одну из актуальных для выбранной специальности тем. При чтении можно пользоваться словарем. Время чтения – 30 минут.**
- 2. Лекция на прочитанную тему. Время лекции – 20 минут.**

Прочтите текст, прослушайте лекцию на эту же тему и напишите эссе (не менее 20 предложений), где вам нужно кратко передать содержание прочитанного и выразить свою позицию по данному вопросу. На написание эссе у вас есть 40 минут.

Тема: Новая экономическая политика (НЭП)

Глоссарий

«Военный коммунизм» – политика советского государства в годы гражданской войны в 1918–1920 гг.

Денационализация – передача государственной собственности в частные руки.

Продразверстка (разверстка – плановое распределение чего-нибудь) – государство заранее планировало свои потребности в продовольствии (зерно, картофель и др.). Это количество распределялось по районам, а затем по крестьянским хозяйствам. Выполнение плана было обязательным.

Продовольственный налог (продналог) – налог, введен в марте 1921 г. вместо продразверстки. Размер налога устанавливался до начала весеннего сева по каждому виду сельскохозяйственных продуктов. Введение продналога создавало стимулы для развития крестьянского хозяйства, заинтересованности крестьянина в результатах своего труда.

Текст

Главное, что сделала советская власть в рамках НЭП, это замена продразверстки продналогом. Это значило, что власти будут забирать у крестьян не всё зерно, а только фиксированную часть урожая. Это, во-первых, создавало мотивацию для развития сельского хозяйства, а во-вторых, размер продналога оказался на 30 – 50% меньше

размера продразвёрстки, что уменьшило нагрузку на деревню, которая сильно пострадала за годы военного коммунизма.

Кроме того, раньше правительство предлагало натуральный обмен: например, 16 кг зерна = 1 ящик гвоздей. А теперь обмен сельскохозяйственных продуктов на необходимые промышленные товары происходил с помощью денег. Все эти изменения были нужны, потому что сельское хозяйство было в крайне тяжёлом состоянии. Оно катастрофически нуждалось в обновлении техники и инвентаря, которого не было с начала Первой мировой войны.

Согласно концепции советской власти, опорой нового режима в деревне должна была стать беднейшая часть населения – бедняки. Большевики считали, что у людей должно быть одинаковое количество земли и инвентаря, поэтому надо забрать «лишнее» у богатых и отдать бедным. Богатые крестьяне назывались кулаками. Борьба с ними привела к тому, что урожай стал меньше, потому что кулаки производили большую часть зерна на продажу. До войны крупные, богатые крестьянские хозяйства производили 70% экспортного зерна. И даже через несколько лет, в 1926 – 1927 годах, они производили 1/5 зерна, хотя составляли только 3% сельского населения.

Если говорить о промышленности, то только самые крупные и прибыльные предприятия решили оставить в руках государства. Все другие предприятия отдавали в аренду, и их должен был контролировать специальный орган – ВСНХ (Высший Совет народного хозяйства).

В руководстве ВСНХ была дискуссия о том, на какие отрасли нужно делать акцент. Нужно ли развивать лёгкую промышленность или только тяжёлую? Поскольку в стране был недостаток хозяйственного инвентаря, руководство решило развивать тяжёлую промышленность.

В народных комиссариатах произошла реорганизация, количество чиновников стало меньше. Сократилось количество людей в Красной армии (с пяти миллионов до половины миллиона). Продолжалась миграция крестьян в города. Всё это привело к страшной безработице: четверть населения страны не могла найти работу.

В годы НЭП появился класс мелких и средних предпринимателей, которых называли нэпманы. Хотя их торговые предприятия были иногда довольно успешными, у них почти не было политических прав, и они чувствовали, что их успех временный. Стиль жизни нэпмана хорошо описан в русской литературе – постоянный разгул и мошенничество.

Лекция.

В результате Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революции 1917 года, гражданской войны и интервенции экономика страны была разрушена. Ее уровень составлял 20 % к уровню 1913 года. Рабочий класс сократился в несколько раз. Росло массовое недовольство политикой «военного коммунизма». Проходили многочисленные восстания в городах. Самым крупным стало восстание в крепости Кронштадт (март 1921 г.).

Крестьянское недовольство привело к многочисленным восстаниям в разных районах страны. Требования восставших сводились к отмене продразверстки, свободе торговли, денационализации промышленности, созыву Учредительного собрания, установлению демократических свобод. Один из лозунгов гласил: «За Советы без коммунистов». Все это заставило большевиков искать новые методы руководства страной. На X съезде партии большевиков (март 1921 г.) было принято решение о переходе к Новой экономической политике (НЭП).

В основу новой системы хозяйствования был положен принцип одновременного и длительного сосуществования различных форм собственности. Государство сохраняло за собой главное руководство экономикой, тяжелой промышленностью и имело монополию на внешнюю торговлю.

Новая экономическая политика включала в себя замену *продразверстки продналогом*, в два раза меньшим по размеру. Была введена свободная торговля, восстановлены товарно-денежные отношения, учрежден государственный банк, проведена денационализация мелкой и средней промышленности. На социалистических предприятиях стали применяться экономические рычаги: хозяйственный расчет и материальное стимулирование. В экономику страны привлекался иностранный капитал, предоставлялись возможности для развития частного предпринимательства. Разрешалось сдавать землю в аренду и применять наемный труд. Была проведена финансовая реформа. Развивались различные формы кооперации. Власть стремилась обеспечить союз рабочих и крестьян.

Данная политика способствовала быстрому восстановлению сельского хозяйства и промышленности. Их объемы к 1926–1927 гг. достигли уровня 1913 г. Но обострение противоречий между свободами в социально-экономической сфере и ужесточением государственного контроля в политико-идеологической сфере привело руководство страны к отказу от НЭПа.

Оценка выставляется по 10 (или 100)-балльной шкале и соответствует:

Количество набранных баллов	Оценка по 10-балльной шкале	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по качественной шкале
9,5-10	10	85-100	Отлично
8,5-9,4	9		Отлично
7,5-8,4	8	71-84	Хорошо
6,5-7,4	7		Хорошо
5,5-6,4	6	51-70	Удовлетворительно
4,5-5,4	5		Удовлетворительно
3,5-4,4	4	1-50	Неудовлетворительно
2,5-3,4	3		Неудовлетворительно
1,5-2,4	2		Неудовлетворительно
0-1,4	1		Неудовлетворительно

Учебные тексты и учебные пособия

1. Голованова Л.З., Лобашкова И.М. *От прошлого к нашим дням.* – М.: ЦМО МГУ, 1995. – 214 с.
2. Голованова Л.З., Лобашкова И.М. *Сборник упражнений к учебному пособию «От прошлого к нашим дням».* – М.: ЦМО МГУ, 1995. – 197 с.
3. Копытко С. В. *Изучаем научный стиль речи : учеб. пособие (на материалах экономических текстов).* – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2005. – 115 с.
4. Копытко С. В., Прошкина Н.Е. *Изучаем научный стиль речи : учеб. пособие для иностранных студентов (на материале текстов по макроэкономике).* – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2005. – 107 с.
5. Книга для чтения по истории России для студентов-иностранных. / Под ред. В. В. Калинова. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2016. – 108 с.
6. Абрамова Г.А. Учимся читать тексты по истории России: учеб.пособие. — М.: МГИМО-Университет, 2018. – 106 с.

