

Программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный (интенсивный курс)»

Утверждена директором Учебно-методического центра преподавания русского языка как иностранного школы лингвистики ФГН НИУ ВШЭ
О. С. Ереминой
1 октября 2020

Разработчик	Леонтьева Анна Леонидовна, доцент Школы лингвистики ФГН
Число кредитов	30
Контактная работа (час.)	464
Самостоятельная работа (час.)	676
Курс, Образовательная программа	Центр подготовки иностранных слушателей
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Цель данного курса – формирование языковых и речевых компетенций, позволяющих иностранным слушателям получить в дальнейшем высшее образование на русском языке в одном из вузов России.

В результате обучения студенты должны овладеть русским языком на уровне не ниже Базового (A2).

Курс является основным для программы ЦПИС и не предполагает у студентов наличия каких-либо фоновых знаний по русскому языку.

Дисциплина изучается в формате семинарских занятий без использования онлайн курсов.

2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля, минимальное количество
Раздел 1. Русский язык:	ЛК-0 СМ-232 (8 недель, 29 ауд. ч./нед.)	Владеют русским языком на	ДЗ – 1 КР ₁ – 1 Экзамен ₁ - 1

элементарный уровень	СР - 338	элементарном уровне (А1)	
Раздел 2. Русский язык: базовый уровень	ЛК-0 СМ-232 (8 недель, 29 ауд. ч./нед.) СР - 338	Владеют русским языком на базовом уровне (А2)	ДЗ – 1 Эссе - 1 КР ₂ – 1 Экзамен ₂ - 1
Часов по видам учебных занятий:	ЛК - 0		
	СМ - 464		
	СР - 676		
Итого часов:	1140		

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

ср – самостоятельная работа студента.

Содержание разделов дисциплины:

Курс русского языка как иностранного в ЦПИС состоит из двух разделов, каждый из которых изучается в течение одного модуля. Планируемые образовательные результаты (ПРО) обучения в каждом разделе соответствуют требованиям, предъявляемым к уровням владения русским языком как иностранным от элементарного до базового сертификационного соответственно.

Содержание конкретных занятий в рамках каждого раздела определяется множеством факторов, как-то:

- начальный уровень подготовки учащихся,
- их родной язык,
- выбранный базовый учебник,
- методические принципы, на которые опирается преподаватель (teaching philosophy).

При допустимой вариативности в выборе содержания занятий все учащиеся к концу каждого модуля должны демонстрировать ПРО не ниже, чем те, что указаны в настоящей программе и регламентированы Государственными стандартами соответствующих уровней владения языком.

Один из возможных примеров тематического содержания занятий представлен ниже.

Модуль 1: 232 контактных часов, 8 недель, 29 часов в неделю. Русский язык: элементарный уровень.

К концу данного модуля учащиеся владеют русским языком как иностранным на уровне не ниже элементарного (А1).

Неделя 1. Знакомство. Вводный курс

Коммуникативные компетенции

К концу недели учащиеся могут решать следующие коммуникативные задачи:

- представиться и представить другого человека, сказать о своем социальном статусе (*я студент*) и социальном статусе другого человека (*она студентка*), а также о месте происхождения (*я/он из Японии*),

- рассказать о том, что они любят и не любят, умеют, не умеют, хотят научиться, могут понимать и репродуцировать высказывания собеседника на ту же тему; могут узнать подобную информацию о других людях;

- могут, используя простые фразы, рассказать о своей стране, своем городе, используя фотографии (*Я из Африки. Это далеко. Там жарко. Вот Киншаса, это мой родной город. Там красиво. Там есть море. И т. п.*);

- могут рассказать о своем прошлом, используя известные глаголы (*Дома я каждый день смотрел сериалы*).

- могут сопоставить услышанную/прочитанную информацию, найти общие черты и различия, сделать выводы о сходстве и различии, используя простые конструкции (*Я студент. Он тоже студент. Мы студенты, а он не студент – он преподаватель. Дома я смотрел сериалы каждый день, а теперь не смотрю. Мы все раньше смотрели сериалы, а теперь не смотрим*);

- могут адекватно использовать основные русские клише для приветствия, прощания, благодарности, извинения, ответа на благодарность и извинение, привлечения внимания;

- понимая специфику ты-/вы-общения, адекватно используют в речи соответствующие формы,

- понимая специфику русской системы личных имен и обращения в академической среде, используют адекватные ситуации средства именования людей при обращении и назывании (имя, имя и отчество, имя и фамилия);

- умеют разрешать простейшие метаязыковые проблемы и случаи коммуникативных неудач: при необходимости могут задать вопрос, чтобы прояснить смысл непонятого слова/высказывания, могут попросить повторить сказанное, говорить медленнее; могут прояснить правописание услышанного слова, чтобы самостоятельно посмотреть его значение в словаре;

- могут попросить разрешения сделать что-либо, используя знакомые клише, понимают ответ на такую просьбу – получено разрешение или нет.

Языковые компетенции, необходимые для решения поставленных коммуникативных задач

Фонетика и графика

- имеют представление о русской графике и правилах чтения, необходимые и достаточные для дальнейшего изучения русского языка: знают названия букв русского алфавита и их возможные звуковые значения, могут уверенно читать знакомые слова, словосочетания и короткие предложения, написанные печатными буквами и

разборчивым курсивом¹, узнают написанные кириллицей интернациональные слова, могут записать со слуха незнакомое слово, чтобы найти его значение в словаре, могут задать вопрос о сомнительных случаях правописания и понять ответ;

- понимают и имитируют основные интонационные контуры русской речи, могут отличить интонацию общего вопроса от утвердительной интонации, могут задать простой общий вопрос, используя понятный носителю языка интонационный контур.

Словарь²

Понимают и умеют употреблять:

- актуальные для группы интернациональные слова, не привязанные к конкретной теме,

- существительные, обозначающие социальный статус (*студент, студентка, преподаватель, преподавательница, спортсмен, актёр, писатель...*), имена родства (*мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя...*),

- существительные, обозначающие место (*страна, город, дом, улица, банк, парк, университет, общежитие, магазин, аптека, аудитория, столовая, буфет, туалет, метро...*), названия стран,

- существительные и именные сочетания, актуальные для коммуникации в классе: *учебник, тетрадь, словарь, класс, парта, рюкзак, пенал, ручка, карандаш, маркер, ластик, листок, домашнее задание, номер, упражнение...*

- глаголы: *любить, уметь, хотеть, научиться; знать, думать, понимать; выйти, войти, спросить, повторить, говорить, значить (Что значит X?); читать, писать, открыть, закрыть...*; глагол *быть* в форме *есть...*

- актуальные для группы глаголы и глагольные сочетания, обозначающие занятия (*путешествовать, фотографировать, рисовать, танцевать, плавать, кататься на велосипеде, смотреть сериалы, готовить...*),

- прилагательные: *большой, маленький; красивый, хороший, плохой, интересный, скучный...*; *похожи* (только в конструкции *Мы/вы/они похожи*)...

- местоимения: личные, притяжательные, вопросительные;

- неизменяемые слова и конструкции, на данном уровне воспринимаемые как клише: *вот, вон, это; там, здесь, тут, дома; сегодня, сейчас, всегда, каждый день...; раньше, теперь; наверное, может быть, конечно; хорошо, плохо, отлично, очень, немного, не очень, почти не, совсем не; далеко, близко, красиво, холодно, жарко, интересно, скучно...; можно, нельзя; тоже, и, а; да, нет, не; когда; мы/вы/они оба/обе/все...*

- *здравствуй(те), привет, до свидания, пока, извини(те), спасибо, не за что, пожалуйста...*

¹ Одновременное знакомство с печатным шрифтом и курсивом не рекомендуется. Распознаванию курсива стоит уделять больше внимания, чем написанию. Студент, владеющий навыком распознавания курсива, имеет право писать собственные тексты печатными буквами, если это не снижает скорости письма.

² Здесь и далее представлен рекомендуемый для студентов, обучающихся в России, набор лексем, актуальных для овладения каждой темой. Как правило, он превышает по объёму лексические минимумы соответствующего уровня, но посилен для мотивированных учащихся. Ориентируясь на уровень подготовки и образовательные потребности конкретных студентов, преподаватель может как уменьшить количество лексического материала, оставшись в рамках лексического минимума, так и увеличить его. КИМ-ы для промежуточного и итогового контроля образовательных результатов обучения опираются строго на лексические минимумы соответствующих уровней.

Грамматика¹

- имеют понятие о категориях рода и числа, могут определить род и число существительного и личного местоимения в тривиальных случаях,
- имеют понятие об одушевленности, понимают и умеют задавать вопросы *Кто это?* и *Что это?*,
- понимают необходимость согласования существительного и прилагательного по роду и числу (в именительном падеже), умеют порождать согласованные именные группы с известными существительными и прилагательными и притяжательными местоимениями (*большой город, моя страна, наши тетради*).
- имеют понятие о спряжении глагола в настоящем времени: типы спряжения, глагольные классы; понимают семантику форм настоящего времени, уверенно изменяют в настоящем времени известные глаголы класса «читать», а также глаголы *любить* и *хотеть* и *²актуальные для группы глаголы занятий, принадлежащие к менее продуктивным тематическим классам (*я хорошо готовлю, он пишет стихи*);
- понимают разницу между прилагательными и наречиями на *-о/-е*, умеют строить предложения типа *Х У-ый / Это У-ый Х vs. Здесь, там, тут У-о*, а также *Это У-о. / Х У-о Р*.

Понимают и используют в речи:

- формы прошедшего времени известных глаголов,
- основные средства выражения отрицания (*не vs. нет* как ответ на общий вопрос),
- предложения с союзами *и* и *а*,
- *сложные предложения, начинающиеся с *Я (не) думаю, что...* + косвенное утверждение, *Я не знаю...*, *Я не понимаю...* + косвенный вопрос с вопросительным словом;
- *сложные предложения с союзом *когда...*
- *вводные слова и конструкции (*конечно, наверное, может быть*),
- общий и специальный вопрос.

Имеет представление о порядке слов при использовании интенсификаторов (*очень, *совсем не* и т. п.) и слова *тоже*, использует верный порядок слов в собственной речи.

Неделя 2. Что мы едим?

Коммуникативные компетенции

- могут уверенно покупать продукты в магазине и на рынке, используя русский язык,

¹ Состав грамматических средств, рекомендуемых для решения поставленных коммуникативных задач, так же как и словарь, несколько превышает по объему требования, заложенные в государственных стандартах, но усилен для мотивированных учащихся, овладевающих русским языком в России. Как и словарь, грамматический минимум может быть изменен в сторону увеличения или уменьшения в зависимости от уровня подготовки и образовательных потребностей конкретных групп, но не должен быть меньше, чем это заложено в стандартах. КИМ-ы для промежуточного и итогового контроля результатов обучения не выходят за рамки требований, предъявляемых к соответствующему уровню владения русским языком, закрепленных в государственных стандартах.

² Здесь и далее звездочкой отмечается материал, рекомендуемый для занятий в сильных группах.

- могут заказать обед в русской столовой, кафе, ресторане, расплатиться с официантом,
- могут заказать еду по телефону, продиктовать адрес доставки и другую необходимую информацию, прояснить спорные моменты (название улицы по буквам и т. п.).
- могут рассказать о своих любимых блюдах, традиционных блюдах национальной кухни,
- могут рассказать о том, что ели вчера и насколько вкусно это было,
- *могут вступать в простые дискуссии о здоровой пище: высказывать свое мнение, понимать мнение собеседника, выражать согласие и несогласие, аргументировать свою точку зрения.

Языковые компетенции, необходимые для решения поставленных коммуникативных задач

Фонетика и графика

Уверенно читают вывески, этикетки, меню. Чтобы найти незнакомое слово в электронном словаре, могут переписать его с текстового носителя или записать со слуха, проясняя вопросом нетривиальные случаи. Знают порядок следования букв русского алфавита, чтобы найти слово с бумажном словаре. Различают мягкие и твердые согласные, владеют механизмами обозначения мягкости согласных на письме.

Осваивают курсив/русскую клавиатуру.

Словарь

Понимают и используют в собственной речи:

- существительные: актуальные для группы названия продуктов питания, блюд; *магазин, супермаркет, рынок; килограмм, грамм, полкило; пачка, бутылка, коробка, банка...*; названия посуды, столовых приборов; *ресторан, кафе, столовая, столик, официант, меню, счет, касса, сдача, чаевые, наличные, карта, карточка; первое, второе, третье, десерт; завтрак, обед, ужин; сладкоежка...*; *секунда, минута, час, полчаса; рубль, копейка; очередь; процент;*

- прилагательные: *вкусный, холодный, горячий, сладкий, соленый, острый, жирный; полезный, вредный; дорогой, дешевый; свободный, занят(ый)...* - и соответствующие наречия на -о/-е; *нужен; согласен...*

- глаголы: *нравиться, привыкнуть (формы привык, привыкла, привыкли), пробовать, варить, жарить, печь, резать, добавит, (не) хватать; есть, пить, стоить, заплатить, дать, купить, продать, заказать, принести, взвесить, стоить; пойти (в форме давай(те) пойдём), ходить (в конструкции кто ходил куда);*

- числительные, обозначающие целые числа от нуля до миллиона; *много, мало, немного, сколько, несколько;*

- слова *есть* и *нет* для выражения посессивных отношений;

- неизменяемые слова и конструкции, считающиеся неизменяемыми на данном уровне: *на завтрак, на обед, на ужин, на десерт...; слишком, достаточно; чуть-чуть, немного; надо; сначала, потом, наконец; дома, домой; потому что, поэтому; что это за...?;*

- наиболее частотные клише, используемые в ресторане, кафе, продовольственном магазине, *при заказе еды по телефону;

- *наиболее частотные клише для выражения согласия и несогласия (*Я (не) согласен/согласна с X-ом; Я тоже так думаю. Точно! ... / Я так не думаю, По-моему, ты не прав(а)...*) и собственного мнения (*Я думаю, что..., Мне кажется, что..., По-моему, ...*).

Грамматика

Имеют представление о типах склонения существительных, могут определить тип склонения существительного в тривиальных случаях.

Имеют представление о предложно-падежной системе русского языка.

Понимают и уверенно используют в речи:

- форму винительного падежа неодушевленных существительных в значении объекта (*Я купил хлеб и молоко; Я буду пиццу по-сицилийски*),

- форму винительного падежа с предлогом *в/на* в значении места в сочетании с глаголами *ходить, пойти* (*Мы вчера ходили в ресторан. Пойдем в пиццерию!*)

- форму творительного падежа с предлогом *с* в значении совместности (*Пожалуйста гречку с мясом*),

- форму творительного падежа с предлогом *с* в сочетании с прилагательным *согласен*;

- форму родительного падежа единственного числа[↓]: а) в значении количества (*Пожалуйста два куска рыбы. С вас 252 рубля*), б) в значении отрицания без предлога (*Говядины нет*) и, в) в сочетании с предлогом *без* (*Пожалуйста, воду без газа*);

[↓]для отдельных слов (*денег, рублей, копеек, граммов...*) используют форму родительного падежа множественного числа, но как клише, не владея механизмом регулярного образования форм;

- формы родительного падежа личных местоимений *и существительных в сочетании с предлогом *у* в значении субъекта обладания (*У нас нет хлеба. У тебя есть 100 рублей?*)

- формы дательного падежа личных местоимений в позиции субъекта с предикатами *нужен, нравится*.

- формы слова *нужен* (*нужна, нужно, нужны*) и предложения с ними (*Мне нужно + INF. Мне нужен/нужна/нужно/нужны + N.NOM*);

- формы слова *согласен* и предложения с ними;

- предложения со словом *надо* с нулевым субъектом (*Сначала надо купить хлеб*);

- формы императива известных слов (*дайте, принесите...*);

- формы глаголов *дать* и *есть* в настоящем времени,

- формы числительных на *два/две*,

- предложения, выражающие причину и следствие (*Я не ем это, потому что здесь слишком много сахара. У меня нет денег, поэтому я обедаю дома*).

Владеют принципами образования количественной именной группы и особенностями падежного и числового управления числительных. Уверенно образуют количественные группы с любыми числительными в сочетании с ограниченным набором

существительных (*рубль, копейка, грамм, процент*) и с числительными от одного до четырех - в сочетании с неограниченным набором существительных.

Рекомендуемое средство контроля: домашнее задание – проект «Идем в кафе».

Неделя 3. Моя семья

Коммуникативные компетенции

К концу недели учащиеся могут решать следующие коммуникативные задачи:

- могут уверенно рассказать о своей семье, описать каждого из членов семьи, используя фотографии,

- могут обсудить простые семейные ситуации, выразить свое мнение (*Когда мама дома, это хорошо, потому что мама хорошо готовит. Без родителей хорошо, потому что можно не убираться. Без родителей трудно, потому что нет еды и нет денег*).

Языковые компетенции, необходимые для решения поставленных коммуникативных задач

Фонетика и графика

Уверенно используют Ъ для обозначения мягкости согласных и в разделительной функции в знакомых словах. Различают на слух случаи, когда гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука vs. один звук. Могут задать вопрос, проясняющий правописание в спорных случаях.

Словарь

Понимают и могут употреблять в речи:

- существительные: имена родства, *семья, родители, дети, ребенок...*, актуальные для группы названия профессий, *домохозяйка, пенсионер...*; актуальные для группы названия домашних животных;

- глаголы: *жить, работать, готовить, помогать, убираться, стирать, зарабатывать деньги, ходить в школу, ходить в детский сад, завтракать, обедать, ужинать; ссориться, спорить, мириться, драться, поддерживать, понимать...*; *заниматься, *увлекаться, интересоваться; мочь...*

- прилагательные: *молодой, старый, старший, младший, двоюродный**; *дружный, умный, глупый, весёлый, добрый, злой; счастливый, несчастный, похожий...*

- актуальные для описания обязанностей и увлечений членов семьи слова различной частеречной принадлежности и конструкции (*вышивать крестиком, подводное плавание...*);

- местоимения: *друг друга, каждый, все;*

- неизменяемые слова и конструкции, на данном уровне считающиеся неизменяемыми: *дома, на работе, на пенсии, в выходные, по вечерам, в праздники, летом, зимой, весной, осенью, всегда, обычно, часто, иногда, редко, никогда не; давно, X лет/года назад; вместе; у X-а в семье; чисто, вкусно, уютно...; легко, трудно...; если, когда, потому что,*

поэтому; *с, без, вместо, у; никто кроме; только; *справа (от), слева (от), в центре, около;

- *идиомы: *жить душа в душу, жить как кошка с собакой, похожи как две капли воды...*

Грамматика

Понимают, умеют образовывать и использовать в речи:

- формы множественного числа имен существительных, в том числе образованные нетривиальным способом (*друзья, братья*);
 - формы родительного падежа имен существительных единственного* числа (*а также при наличии коммуникативной потребности формы множественного числа отдельных слов: *братьев, сестёр, домашних животных, детей, родителей, денег*) в значении: а) отрицания (*у меня нет бабушки*), б) количества (*у меня два брата и три сестры*), в) принадлежности (*сестра Нины*) – и *в предложных группах с общей семантикой отрицания (*без, кроме, вместо X-а*), *в локативных предложных группах (при описании места члена семьи на фотографии);
 - формы родительного падежа личных местоимений в конструкции с предлогом *у* в значении обладателя (*у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них есть/нет*);
 - формы родительного падежа в локативных конструкциях, описывающих местонахождение субъекта на фотографии (*Справа от брата - моя мама*);
 - формы числительных от 1 до 100 и конструкции с ними при обозначении количества членов семьи (*два брата, три сестры*) и возраста / времени (*два года, пятьдесят лет*);
 - формы *дательного падежа личных местоимений при обозначении возраста (*Мне 20 лет, ему 43 года...*). *В группах с нулевым уровнем подготовки конструкции, обозначающие возраст, вводятся как клише, без упоминания категории падежа, в группах с ненулевым уровнем рекомендуется обратить внимание студентов на то, что падеж у субъекта этой конструкции именно дательный;
 - формы глагола *мочь* в настоящем времени и прилагательного *должен*, предложения с этими формами (*X может/должен + INF*);
 - сложные предложения по модели *Если P, это Q, Когда P, (это) Q; P, потому что Q; X (не) любит, когда P*;
 - формы творительного падежа существительных в единственном числе, а также при необходимости отдельных лексем (*родители, дети друзья*) во множественном числе - в конструкциях с личными местоимениями множественного числа (*мы с братом, вы с мамой...*) – в группах с нулевым уровнем подготовки – без упоминания о падеже, как конструкции;
 - формы винительного падежа одушевленных существительных в значении объекта (*Я люблю маму и брата*) и с предлогом *на* в сочетании с прилагательным *похож*.
- Имеют представление об использовании слова *есть* vs. \emptyset в посессивных конструкциях, актуальных для данной темы (*У меня есть только брат, а сестры нет. - А У меня два брата и три сестры*).

Рекомендуемое средство контроля: домашнее задание – презентация «Семейный альбом» / *проект «Кинофестиваль», включающий подготовку аннотаций фильмов и/или сценариев фильмов, в центре которых большая семья.

Неделя 4. Университет, учеба

Коммуникативные компетенции

К концу недели учащиеся могут решать следующие коммуникативные задачи:

- вступать в коммуникацию с работниками учебного офиса и библиотеки, поддерживать коммуникацию на простые темы: узнать свое расписание, рассказать о своем расписании, взять нужную литературу, сдать книги в библиотеку и т. п.
- *рассказать о будущей специальности и причинах ее выбора, задать собеседнику вопросы и понять его ответы на эту тему; спросить совета о выборе специальности, дать совет, зная интересы и наклонности собеседника;
- *рассказать о своем учебном опыте прошлых лет, задать собеседнику вопросы и понять его ответы на эту тему, на основе полученной информации составить резюме о специфике образования в разных странах, отличиях собственного опыта от опыта собеседников;

Языковые компетенции, необходимые для решения поставленных коммуникативных задач

Словарь

Понимают и используют в речи:

- существительные: *университет, школа, детский сад, магистратура, бакалавриат, аспирантура...*; *студент, школьник, магистрант, бакалавр, аспирант, преподаватель, профессор*; названия школьных предметов и актуальных для группы университетских курсов; названия актуальных для группы специальностей; *экзамен, зачет, контрольная работа, тест...*; *библиотека, компьютерный класс...*; названия дней недели, месяцев; *каникулы, будни, выходные...*
- прилагательные: *университетский, школьный; серьезный, интересный, трудный, лёгкий, новый, известный, неизвестный...* и соответствующие наречия *-на о/-е; следующий, прошлый, будущий...*
- глаголы: *учиться, изучать, учить (в двух значениях), уметь, знать, научиться, заниматься; советовать, рекомендовать, *стоит (кому, что делать); планировать, собираться + INF...*
- неизменяемые слова: *вчера, завтра, позавчера, послезавтра, скоро, давно, недавно; чтобы, поэтому, если... то...*
- местоимения: *этот vs. это; тот.*

Грамматика

Понимают и используют в речи:

- формы предложного падежа в значении места (с предлогами *в/на*) и содержания (с предлогом *о*), а также для обозначения времени с названиями месяцев и существительным *год*,
- формы винительного падежа с названиями дней недели и конструкцией *X часов* для обозначения времени,
- формы родительного падежа для обозначения дат,
- формы творительного падежа в сочетании с глаголами *быть, стать, работать*, *а также *увлекаться, интересоваться, заниматься*,
- формы дательного падежа личных местоимений с семантикой адресата (*рекомендую тебе, советую тебе*) и/или субъекта долженствования (*тебе нужно, тебе стоит*),
- конструкции с предикатами рекомендации (рекомендовать, советовать, стоит, нужно, можно, мочь, должен) и инфинитивом,
- формы глагола *быть* во всех трех временах, включая будущее.

Владеют механизмом построения порядковых числительных, используют порядковые числительные от 1 до 31 для обозначения дат.

Могут говорить о будущем, используя конструкции а) У X-а будет Y, б) X хочет/собирается/планирует + ИНФ (*Я хочу учиться в России, а потом вернуться домой*).

Неделя 5. Мой день. Будни и праздники

Коммуникативные компетенции

К концу недели учащиеся могут решать следующие коммуникативные задачи:

- рассказать о том, как прошел вчерашний день, о том, что происходит сейчас (например, в ситуации телефонного разговора, в ответ на вопрос «Что ты сейчас делаешь?»), о планах на ближайшее будущее,
- рассказать о том, как отмечают праздники у них на родине, о своих любимых праздниках,
- обсудить свои планы с друзьями и договориться о встрече в удобное для всех собеседников время.

Языковые компетенции, необходимые для решения поставленных коммуникативных задач

Словарь

Понимают и используют в речи слова и конструкции, обозначающие:

- временные отрезки и точки на временной оси (*сейчас, только что, час назад, через полчаса, в следующий вторник...*),
- актуальные для группы занятия, элементы распорядка дня (*просыпаться, ходить в тренажерный зал, стирать, делать домашние задания, принимать душ, ложиться спать...*),
- степень свободы / занятости человека (*занят, свободен, не могу, постараюсь успеть, удобно, неудобно...*).

Грамматика

Понимают и используют в речи:

- предложно-падежные и адвербиальные средства обозначения времени (ответа на вопрос *когда?*),
- видовые формы глагола в основных значениях,
- формы будущего времени глаголов НСВ и СВ,
- конструкции с глаголами *хотеть, собираться, планировать* + ИНФ,
- предложения с союзом *если/когда* и формами будущего времени (*Если пойдешь в магазин, купи молоко*).

Неделя 6. Здоровье

Коммуникативные компетенции

К концу недели учащиеся могут решать следующие коммуникативные задачи:

- рассказать о своем самочувствии,
- купить в аптеке необходимое лекарство,
- при необходимости вступить в коммуникацию с врачом и поддержать ее,
- понять рекомендации врача,
- при необходимости вступить в коммуникацию и поддержать ее в регистратуре поликлиники,
- поинтересоваться о здоровье собеседника, при необходимости дать полезные рекомендации, пожелать выздоровления.

Языковые компетенции, необходимые для решения поставленных коммуникативных задач

Словарь

Понимают и используют в речи слова и конструкции, обозначающие:

- части тела,
- физические состояния (*больно, болит, плохо себя чувствую...*), актуальные для группы медицинские диагнозы (*грипп, аллергия...*),
- актуальные для группы медикаменты (*таблетки, капли, сироп, спрей; аспирин, жаропонижающее, обезболивающее...*)
- актуальные для группы специализации врачей (*терапевт, кардиолог, зубной врач...*),
- актуальные для группы манипуляции медицинского характера (*мерить температуру, делать прививки, сдать анализы...*)

а также:

- слова и конструкции, выражающие совет, рекомендацию,
- основные клише, используемые в поликлинике, аптеке, разговорах о здоровье (*Когда принимает X? У вас есть что-нибудь от кашля? Как вы себя чувствуете? Поправляйтесь!...*).

Грамматика

Понимают и используют в речи:

- формы дательного падежа в значении субъекта чувств, ощущений и субъекта модальных слов типа *можно, нужно, следует, нельзя...* и в значении адресата (*Позвони врачу*),

- формы дательного падежа с предлогом *к* в значении конечной точки перемещения в сочетании с одушевленными существительными (*Тебе надо пойти к врачу*).
- формы винительного падежа с предлогами *в/на* в значении конечной точки перемещения в сочетании с неодушевленными существительными (*Тебе нужно пойти в поликлинику*),
- формы родительного падежа с предлогом *у* в значении местонахождения в сочетании с одушевленными существительными (*Ты был у врача?*),
- формы предложного падежа с предлогами *в/на* в значении местонахождения в сочетании с неодушевленными существительными (*Ты был в поликлинике?*).
- формы родительного падежа с предлогом *от* в конструкциях типа *лекарство от X-а, помогает от X-а*,
- формы императива известных глаголов и конструкции, семантически эквивалентные им. Имеют представление о специфике использования формы *есть* vs. \emptyset при описании самочувствия (*У меня высокая температура vs. У тебя есть температура?*)

Неделя 7. Город, транспорт

Коммуникативные компетенции

К концу недели учащиеся могут решать следующие коммуникативные задачи:

- узнать, где находится X, понять простой ответ собеседника,
- объяснить дорогу до знакомого места, используя простые конструкции,
- вступать в минимально необходимую коммуникацию в транспорте, покупать билет на метро,
- договориться с собеседником о встрече, уточнив ее место и время,
- расспросить об интересных местах Москвы, понять ответ собеседника, рекомендовать собеседнику интересные места Москвы и/или своего родного города

Языковые компетенции, необходимые для решения поставленных коммуникативных задач

Словарь

Понимают и используют в речи лексические единицы, обозначающие:

- элементы городской инфраструктуры, достопримечательности и их характеристики,
- средства транспорта,
- способы передвижения (*идти, ходить, ехать, ездить, прийти, сходить, выйти, добраться...*) и их характеристики (*быстро, медленно...*),
- нахождение в пространстве (*находиться, стоять, *расположен...*),
- способы восприятия (*видеть, смотреть, слышать, слушать*),
- пространственные отношения (*недалеко от, слева от, справа от, в центре X-а...*) - а также клише, используемые в транспорте и при объяснении дороги.

Грамматика

Понимают и используют в речи:

- вопросы *где?* и *куда?* и различные средства ответа на них, предложно-падежные и адвербиальные,

- формы родительного падежа существительных, управляемые предлогом *до*,
- формы предложного падежа существительных с предлогом *на* в сочетании с названиями транспортных средств (*ехать на автобусе*)
- глаголы движения без приставок, однонаправленные и разнонаправленные,
- глаголы движения с приставками *в-/вы-*, *при-/у-*, а также *с-* (*сходить, съездить*) и *до-* (*доехать*),
- высказывания с глаголами *быть (где?)* и *ходить (куда?)* при описании прошлого опыта перемещения,
- сложные предложения цели с союзом *чтобы* и инфинитивом (*Чтобы пойти на эту выставку, лучше купить электронный билет*).

Неделя 8. Повторение. Закрепление и контроль изученного материала.
 Рекомендуемое средство текущего контроля: контрольная работа №1.
 Средство промежуточного контроля - Экзамен

Модуль 2: 232 контактных часов, 8 недель, 29 аудиторных часов в неделю.

Русский язык: базовый уровень.

Неделя 1-2 . Экскурсия по городу

Коммуникативные компетенции

К концу недели учащиеся могут решать следующие коммуникативные задачи:

- понимать экскурсовода, рассказывающего простыми словами и конструкциями о достопримечательностях города, адекватно выполнять инструкции экскурсовода (в рамках сценария экскурсии), задавать экскурсоводу вопросы по теме экскурсии и/или по непонятным местам его рассказа;
- провести простую экскурсию по известным местам города (Москвы или родного города),
- порекомендовать, какие интересные места родного города стоит посетить, в какое время лучше это сделать,
- ориентироваться в московском метро: задать необходимые вопросы, ответить на вопросы пассажиров, понимать надписи на указателях и наиболее актуальные реплики диктора.

Языковые компетенции, необходимые для решения поставленных коммуникативных задач

Словарь

Понимают и используют в речи релевантную лексику по теме «город», «транспорт», «достопримечательности», включая глаголы движения *идти, ходить, ехать, ездить* с префиксами *по-, в-, вы, у-, при-*, *а также *с-, пере-, об-, до-, под-, от- за-* ; глаголы восприятия, формулы рекомендации, формулы оценки, выражения собственного мнения.

Грамматика

Понимают и используют в речи:

- предложно-падежные формы, отвечающие на вопросы *где – куда – откуда*;

- предложно-падежные формы, отвечающие на вопрос *когда?*
- падежные формы прилагательных, согласуемых с существительными (по аналогии с формами усвоенных ранее личных местоимений),
- формы родительного и винительного падежа числительных в конструкциях, обозначающих время,
- формы родительного падежа порядковых числительных в датах,
- видовые формы глаголов движения *идти, ходить, ехать, ездить* с префиксами и без,
- конструкции с ЧТОБЫ + ИНФ,
- формы императива и семантически близкие им конструкции,
- *формы кратких пассивных причастий ограниченного набора слов (*построен, открыт, разрушен...*).

Рекомендуемое средство контроля: ДЗ – проект «Экскурсия по интересным местам Москвы»

Недели 2-3 . Клуб путешественников: страны и языки, культура, климат, погода

Коммуникативные компетенции

К концу недели учащиеся могут решать следующие коммуникативные задачи:

- понимать рассказы о разных странах мира, их географическом положении, климате, культуре, государственных языках, рассказывать о своей стране и/или о странах, в которых они побывали,
- используя простые конструкции, сравнивать Россию (ее географическое положение, климат и погодные условия, культурные особенности, традиции) и свою родную страну, русский язык и известные им языки,
- понимать основную информацию из прогноза погоды, участвовать в small-talk о погоде.

Языковые компетенции, необходимые для решения поставленных коммуникативных задач

Словарь

Понимают и используют в речи лексические единицы по темам «география», «погода и климат», «изучение языков», * «политика, государство», «путешествия».

Грамматика

Понимают и используют в речи:

- глаголы движения с основами *летать, плавать, везти*, с приставками и без;
- формы сравнительной степени прилагательных и наречий, конструкции с этими формами (COMPAR + GEN, COMPAR + *чем...*);
- конструкции с *знать, понимать, говорить, читать, писать, изучать* + *X-ый язык vs. по—...ски*;
- конструкцию с нулевым субъектом (*Где... + ...что делаЮТ*);
- предложения с союзом *если*;
- конструкции с ЧТОБЫ + ИНФ.

Неделя 4 . Праздники, подарки, поздравления, Новый год

Коммуникативные компетенции

К концу недели учащиеся могут решать следующие коммуникативные задачи:

- поздравить собеседника с праздником, написать / высказать пожелания к празднику, подписать поздравительную открытку;
- рассказать о традициях празднования Рождества, Нового года и других праздников у себя на родине, сравнить традиции родной страны с известными русскими традициями;
- участвовать в праздновании Нового года на русском языке.

Языковые компетенции, необходимые для решения поставленных коммуникативных задач

Словарь

Понимают и используют в речи лексику по теме «праздники, Новый год».

Грамматика

Понимают и используют в речи:

- весь спектр предложно-падежных форм, отвечающих на вопрос *когда?*,
- *сложные предложения с временными союзами: *когда, пока, пока не, перед тем как, после того как* и др.
- формы родительного падежа, управляемые глаголами *желать, ждать*,
- формы творительного падежа с предлогом *с*, управляемые глаголом *поздравлять*,
- формы дательного падежа в значении бенефицианта,
- формы родительного падежа с предлогом *для*,
- конструкции с нулевым субъектом (*В России празднуют Рождество 7 января*).

Неделя 5 . Мой дом

Коммуникативные компетенции

К концу недели учащиеся могут решать следующие коммуникативные задачи:

- понимать / писать объявления об аренде квартиры, дома, апартаментов,
- обсудить планировку квартиры, комнаты,
- понимать и давать советы по улучшению планировки,
- при необходимости описать коменданту общежития возникшие проблемы коммунального характера (*не работает батарея, разбилось окно, в комнате дует из окна...*), попросить о помощи; выразить просьбу / *написать заявление о смене комнаты в общежитии, объяснив причины недовольства и пожелания к новой комнате.

Языковые компетенции, необходимые для решения поставленных коммуникативных задач

Словарь

Понимают и используют в речи лексические единицы по теме «жилье».

Грамматика

Понимают и используют в речи:

- весь спектр предложно-падежных форм, отвечающих на вопросы *где?, куда? откуда?*,
- *конструкции *на / за / -- / через* + винительный падеж – с семантикой временного промежутка,
- предложения с глаголом *хотеть*: *хотеть + ИНФ vs. хотеть, чтобы ...*
- спектр конструкций, выражающих предложение, согласие, несогласие.

Рекомендуемое средство контроля: ДЗ – плакат/макет «Дом моей мечты».

Неделя 6. Наше будущее

Коммуникативные компетенции

К концу недели учащиеся могут решать следующие коммуникативные задачи:

- обсуждать сценарии будущего,
- рассказывать о своих планах на будущее и мечтах,
- сравнивать собственные планы на будущее с планами других людей, *сопоставлять ожидания разных поколений от будущего,
- *оценивать собственные и чужие сценарии будущего, при необходимости выражая: уверенность, неуверенность, сомнение, сожаление, надежду,
- *оценивать возможность, невозможность, необходимость, вероятность наступления того или иного события в будущем.

Языковые компетенции, необходимые для решения поставленных коммуникативных задач

Словарь

Понимают и используют в речи глаголы *мечтать, планировать, собираться* и другую релевантную лексику.

Грамматика

Понимают и используют в речи:

- наречные и предложно-падежные средства отсылки к будущему (*завтра, послезавтра, скоро, в следующем месяце, на следующий год, на следующий день ..., через X, после X-а, через X после Y-а*);
- глагол *хотеть*, используя адекватную ситуации модель управления,
- формы будущего времени совершенного и несовершенного вида,
- предложения с союзом *чтобы*, служащие для выражения цели и желания, а также для выражения косвенных просьбы, требования и т. п.
- предложения с союзами *если* и *когда* с формами будущего времени глагола.
- предложения с союзом *ли*, и другие средства выражения косвенного вопроса в ситуации неизвестности (*Я не знаю, останусь ли я жить в России после университета*).

Неделя 7. Такие разные люди

Коммуникативные компетенции

К концу недели учащиеся могут решать следующие коммуникативные задачи:

- описывать внешность людей; договорившись о встрече, понять, как можно узнать собеседника, и объяснить, как можно узнать их,
- *обсуждать стиль одежды, тенденции моды, стереотипы внешнего вида,
- обсуждать поступки и характер людей,
- выразить свое мнение об идеальных представителях профессии, социального статуса, участвовать в дискуссии на эту тему,
- сравнивать способности и характер людей, принадлежащих к разным социальным группам, участвовать в дискуссии о гендерных, возрастных и других социальных стереотипах, выражая согласие, несогласие, *удивление, *осуждение *и др. релевантные эмоции.

Языковые компетенции, необходимые для решения поставленных коммуникативных задач

Словарь

Понимают и используют в речи лексику по темам «характер», «привычки», «внешность»

Грамматика

Понимают и используют в речи:

- именные и предложные группы, служащие для характеристики человека (человек высокого роста, девушка с голубыми глазами),
- *степени сравнения имен прилагательных и наречий, конструкции с ними,
- *союзные конструкции, выражающие сравнение и сопоставление,
- формы местоимения *который* и предложения с ними,
- конструкцию *с не только..., но и*.

Неделя 8 . Повторение, закрепление и контроль усвоения пройденного материала.

Рекомендуемое средство текущего контроля - Контрольная работа №2,

Средство итогового контроля - Экзамен

3. Оценивание

Планируемые образовательные результаты оцениваются посредством элементов текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется в форме: а) домашнего задания (2), б) письменной контрольной работы (2), в) эссе, г) активного участия на семинарских занятиях.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются в форме экзаменов. Экзамены проводятся по окончании первого (промежуточный) и второго (итоговый) модулей. Процедура проведения экзамена соответствует процедуре государственного сертификационного тестирования по русскому языку как иностранному в рамках уровня ТБУ (А2). Экзамен проводится в форме тестирования и состоит из пяти субтестов: лексико-грамматический тест, чтение, аудирование, письмо и говорение. Экзаменационные задания составляются и оцениваются в соответствии с требованиями к

уровню А2 и правилами оценки результатов Государственного сертификационного тестирования на соответствующий уровень.

Блокирующие элементы контроля отсутствуют.

Пересдачи элементов промежуточного контроля регулируются Положением о контроле знаний слушателей ЦПИС. Пересдачи элементов текущего и итогового контроля не предусмотрены.

Все элементы текущего контроля каждого модуля (домашние задания, контрольные работы, эссе, участие в семинарах) должны быть оценены в срок не позднее, чем за сутки до конца каждого модуля.

Система оценивания образовательных результатов стобалльная.

Оценка образовательных результатов рассчитывается по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0.2O_{\text{текущий контроль}} + 0.3O_{\text{промежуточный контроль}} + 0.5O_{\text{итоговый контроль}}$$

Оценка результатов текущего контроля ставится по стобалльной системе и вычисляется по формуле:

$$O_{\text{текущий контроль}} = 0.1O_{\text{сем}} + 0.2O_{\text{ДЗ}} + 0.2O_{\text{э}} + 0.5O_{\text{КР}}$$

$O_{\text{сем}}$ – оценка активности участия в семинарских занятиях, предполагающая присутствие студента на занятии. Отсутствие студента без уважительной причины оценивается в 0 баллов, присутствие на каждом семинаре и участие в работе группы оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов равно количеству аудиторных часов, деленному пополам - 232, что соответствует оценке $O_{\text{сем}} = 100$.

$O_{\text{ДЗ}}$ и $O_{\text{э}}$ – оценки за домашние задания и эссе соответственно.

Оценка за домашние задания и эссе ставится преподавателем группы по одному из двух возможных принципов.

1. Преподаватель оценивает по стобалльной системе каждое домашнее задание, заданное студентам. Критерии оценивания каждого задания определяются преподавателем самостоятельно на основе принятых правил оценивания речевой продукции изучающих русский язык как иностранный, применяемых в практике сертификационного тестирования. Каждое невыполненное задание оценивается в 0 баллов. $O_{\text{ДЗ}}$ представляет собой среднее арифметическое от всех полученных студентом оценок за домашние задания.

2. Преподаватель оценивает домашнее задание в течение модуля – итого 2 ДЗ. Цель таких заданий – проверка сформированных компетенций, а не их формирование. Таким образом, оцениваемые домашние задания (проекты, презентации, перформансы...) по объему и сложности превышают домашние задания, которые студенты получают после каждого занятия для формирования компетенций. Оценка $O_{\text{ДЗ}}$ в таком случае представляет собой сумму баллов за 2 домашних задания, максимальная оценка каждого из которых составляет 50 баллов (итого 100 баллов). От 50 до 40 баллов ставится

за уверенный и интересный ответ, содержащий минимум ошибок. 39 – 30 баллов ставится за интересный ответ, содержащий не более 15 коммуникативно незначимых ошибок (в рамках соответствующего уровня) и не содержащий коммуникативно значимых ошибок. 29 – 20 баллов ставится за ответ, содержащий более 15, но не более 30 незначимых ошибок и/или не более 2 коммуникативно значимых ошибок. 19 – 10 ставится за ответ, содержащий более 25 незначимых ошибок и/или более 2, но не более 4 значимых ошибок. 9 – 0 ставится за ответ, содержащий более 4 значимых ошибок и/или более 30 незначимых.

Выбор стратегии оценивания домашних заданий производится преподавателем до начала курса и сообщается студентам на первом занятии.

O_3 – оценка за эссе. Программа также предполагает две стратегии оценивания эссе на выбор преподавателя.

1. Оцениваются все эссе, заданные преподавателем в течение курса и написанные студентом. Максимальная оценка за каждое эссе – 50 баллов. Ненаписанное эссе оценивается 0 баллов. O_3 представляет собой удвоенное среднее арифметическое от всех оценок, полученных за эссе, включая нули. Максимальное значение O_3 , таким образом, составляет 100 баллов.
2. Оцениваются только одно эссе (минимальное количество элементов контроля, заявленное в программе). Максимальная оценка эссе – 100 баллов.

Критерии оценивания эссе соответствуют критериям оценивания письменных работ студентов, применяемыми в практике государственного сертификационного тестирования.

Выбор стратегии оценивания эссе сообщается студентам на первом занятии четвертого модуля или – при работе с учащимися с ненулевым начальным уровнем подготовки – в день, когда впервые вводится данное средство текущего контроля, но не позднее четвертого модуля.

$O_{кр}$ представляет собой среднюю оценку за контрольные работы 1 – 2 (способ округления арифметический). Каждая контрольная работа оценивается по стобалльной системе. Критерии оценивания разрабатываются преподавателем с опорой на критерии оценивания работ в рамках сертификационного тестирования для соответствующего уровня владения языком и сообщаются студентам не позднее, чем за три дня до написания каждой контрольной работы.

Таблица соответствий оценок по стобалльной и традиционной системам оценивания

100 – 85	Отлично
84 – 71	Хорошо
70 – 51	Удовлетворительно
50 – 0	Неудовлетворительно

4. Примеры оценочных средств

Текущий контроль

Примеры домашних заданий

А. Сделайте презентацию по теме «Моя семья». Расскажите, сколько человек в вашей семье. Как их зовут? Сколько им лет? Кто они по профессии? Что они любят делать, а что не очень любят? Что вы любите делать вместе, всей семьёй?

Б. Сходите в кафе «Теремок» / Найдите в интернете меню кафе «Теремок». Закажите себе обед из трех блюд по-русски / Представьте, что Вы заказали обед из трёх блюд. Подготовьте рассказ о том, как Вы ходили в кафе. Что Вы заказали? Почему? Что Вам понравилось, а что не очень? Посоветуете ли Вы друзьям это кафе? Почему?

Примеры тем для эссе:

Гуманитарный профиль: *Наиболее близкий мне политический деятель / художник / писатель / ученый: жизненный путь, основные идеи.* В эссе необходимо доказать, почему именно этот общественный деятель наиболее близок вам.

Экономический профиль: *Событие года в мировой экономике / в экономике моей страны.* В эссе необходимо представить известные вам точки зрения на проблему и высказать собственную.

Инженерно-технический профиль: *Научное открытие, которое я считаю самым важным в истории человечества.* В эссе необходимо пояснить, в чем состоит открытие, и доказать, почему оно является самым важным в истории человечества.

Гуманитарный профиль: *Уроки истории: чему научилось человечество за последние сто (двести, тысячу) лет?*

Экономический профиль: *Экономика моей страны: плюсы, минусы, пути развития.*

Инженерно-технический профиль: *Наука и техника будущего. Какими я их вижу и что смогу сделать сам?*

КИМ-ы для *контрольных работ* в группах с нулевым начальным уровнем подготовки разрабатываются по модели типовых тестов Государственного сертификационного тестирования по русскому языку как иностранному для соответствующего уровня владения языком: субтесты «Лексика. Грамматика» и «Письмо». КИМ-ы для *контрольных работ* в группах с ненулевым начальным уровнем подготовки разрабатываются в соответствии с планируемыми образовательными результатами конкретной группы за текущий период обучения, но не должны быть проще, чем того требует стандарт соответствующего уровня владения языком (элементарный – для КР1, базовый – для КР2).

Промежуточный и итоговый контроль

Лексико-грамматический тест

1. Моя сестра еще не ... читать: ей три года. 2. По закону, до 12 лет она не ... находиться дома одна.	А. может Б. знает В. умеет Г. имеет
3. Привет! ... зовут Денис. 4. Я студент. ... 20 лет.	А. я Б. меня В. мне Г. мой

В лексико-грамматическом тесте 165 заданий.

Письмо

Задание 1

Вас интересует ответ на вопрос «Сколько детей должно быть в идеальной современной семье?»

Прочитайте текст и письменно изложите все мнения, которые были высказаны в нём. Напишите, с чем Вы согласны или не согласны и почему.

Ваш текст должен быть достаточно полным, логичным и связным.

В современной российской семье обычно один ребенок или двое детей. Если в семье трое детей или больше, такую семью называют многодетной. Правда ли, что трое детей — это много? Сколько детей должно быть в идеальной семье? С этим вопросом журнал «Семья» обратился к своим читателям. Вот самые интересные ответы.

Ольга Ш., семейный психолог, мать шестерых детей. У меня был старший брат, а я всегда хотела иметь младшую сестру. Поэтому еще в детстве я поняла: я хочу иметь много детей. И знаете, когда у вас один ребенок — это труднее, чем когда детей много. Потому что родители уже научились многому с первым ребенком — теперь они многое умеют, у них больше опыта. А дети в большой семье могут играть друг с другом, а не только с мамой или папой. Конечно, трудно организовать жизнь, когда детей много: у всех разные занятия: в школе, в детском саду, в клубе... Это правда трудно, когда все дети должны быть в разных местах, папа на работе, а мама одна. Но старшие дети могут помочь и пойти с младшими в школу или в детский сад. А еще, когда дети вырастают, они могут подарить маме билеты в театр, которые она сама никогда не купит; помогают по дому, когда мама устала... Но самое приятное в многодетности — это, конечно, когда все дети уходят гулять, а ты остаёшься одна дома отдыхать в тишине.

Александра Р., топ-менеджер. Я думаю, что одного ребенка в семье достаточно. Сейчас модно иметь много детей. Но все многодетные семьи бедные. Я знаю, сколько стоит детская одежда и детские занятия. Если детей много, то никаких денег не хватит — и дети из многодетных семей ходят плохо одетые, не занимаются ничем, кроме школы. А школа — это

очень мало. Нужны ещё дополнительные занятия. Я не хочу такой жизни для своего ребенка. У моей дочери будет всё самое лучшее: няня — педагог с высшим образованием, красивая одежда, вкусная еда, моя дочка будет знать три языка, заниматься спортом, а когда вырастет, поедет учиться за границу. Только тогда она станет счастливым человеком и скажет мне «спасибо».

Иван Ж., программист. У меня двое детей, и я считаю, что это правильно. Одному ребенку скучно, а иметь много детей слишком трудно. Да, я знаю, что у наших бабушек и дедушек было много детей, но это было много лет назад. Тогда не было хорошей медицины, и дети часто умирали. Поэтому нужно было рожать много детей. Сейчас мир изменился. Дети очень редко умирают, поэтому можно родить одного или двух и быть уверенным, что они вырастут, получат образование и смогут помогать родителям в старости. У родителей сейчас тоже больше возможностей. Они хотят делать карьеру, ходить на работу, в театр, на концерты, а не только сидеть дома с детьми... Если у тебя много детей, всё это невозможно.

Анна Р., рок-музыкант. А я не хочу детей. Вы говорите, что так нельзя, неправильно, что каждая женщина должна иметь ребенка, а я вам скажу: откуда вы знаете об этом? Это только ваше мнение, и я с ним абсолютно не согласна. Я музыкант. Мне нужна свобода. Дети мне будут только мешать. Они маленькие, глупые, не могут ходить со мной на рок-концерты, в бары. Они не едят то, что я ем, не пьют то, что я пью. Я не знаю, о чём с ними можно разговаривать. Зачем мне дети? Я и без них абсолютно счастлива!

Вы прочитали ответы, которые больше всего понравились нашей редакции. Если у вас есть свой ответ на наш вопрос, пишите нам, и мы с радостью опубликуем самые интересные письма.

Задание 2

Вы нашли друга по переписке в Демократической Республике Конго. Вы пишете друг другу по-русски, потому что это единственный язык, который знаете вы оба. Ваш друг очень любит путешествовать и хочет приехать в Вашу страну.

В письме пригласите друга к Вам в гости, посоветуйте время, в которое лучше всего посетить Вашу страну. Расскажите в каком доме Вы живёте, в какой комнате будет жить Ваш друг. Напишите также о членах Вашей семьи: как кого зовут, кто они по профессии, что любят и умеют делать, что Ваша семья любит делать вместе; расскажите, как проходит обычный день Вашей семьи, а как выходные дни.

Ваше письмо должно быть связным и содержать не менее 20 предложений.

Говорение

Часть 1

Прочитайте описание ситуации и начните диалог:

Вы новый студент. Вам сказали, что Ваша группа — 123, но Вы не знаете Ваше расписание.

Попросите менеджера учебного офиса помочь Вам.

У Вас завтра день рождения. Вы хотите собрать друзей в кафе. Позвоните другу и пригласите его на день рождения, объясните, куда и в какое время он должен приехать.

Каждый студент на экзамене получает 5 подобных ситуаций.

Прослушайте реплику и вступите в диалог:

- *Привет, ты не знаешь, в какой аудитории сейчас лекция?*

- *Вы не знаете, как работает библиотека по субботам?*

Каждый студент на экзамене слышит 5 подобных реплик.

Задания второй части субтеста «Говорение» аналогичны заданиям субтеста «Письмо», но выполнить их необходимо устно.

Чтение

ТЕКСТ 1

Прочитайте текст. Выполните задания после него.

Как пережить жару

(по тексту М. Бодягина // <https://www.facebook.com/max.bodyagin/posts/10204860734918612>)

Дорогие друзья, если летом вам трудно жить из-за жары, то позвольте дать вам несколько советов. Я довольно долго жил в местах, где термометр нередко показывал +45°C и даже +50°C. Поэтому знаю, что говорю.

Во-первых, не пейте холодную воду, потому что через пять минут после этого вам опять захочется пить. А вода уйдёт из организма вместе с потом и унесёт с собой соль. Это не очень полезно. Про кока-колу и другие сладкие газировки всё понятно: чем больше пьёшь, тем больше хочется. Плюс лишний сахар и химия. Пейте лучше чай или несладкий квас. Можно сделать чай со льдом. Если хотите, добавьте туда мёд или лимон. Будет не только вкусно, но и полезно.

Если вы выходите из дома в жару, старайтесь ходить медленно. И лучше не по солнечной стороне улицы.

После каждой прогулки мойте ноги прохладной водой. На ногах много биологически активных точек, поэтому мыть ноги приятно и полезно.

Постарайтесь немного поспать днём, в самое жаркое время.

Ну и, конечно, никакого алкоголя на солнце.

Эти советы когда-то давным-давно дала мне моя бабушка, которая, кстати, прожила 92 года.

Берегите себя и будьте здоровы!

Выберите наиболее точный вариант

1. В жару хорошо пить

А. немного холодной воды

Б. газированную воду

В. квас или чай

2. Автор советует в жару ходить

А. поменьше

Б. помедленнее

В. подольше

3. Автор советует после прогулки

А. сделать массаж биологически активных точек

Б. делать что-нибудь приятное и полезное

В. мыть ноги негорячей водой

4. Автор не советует спать днём в жару.

А. это правда

Б. это неправда

В. бывает по-разному

5. Все, что написано в тексте, автор

А. прочитал в медицинском журнале

Б. узнал от бабушки

В. понял сам, когда жил в жарких странах

Экзаменационное задание включает 3 текста и 20 тестовых заданий к ним.

«Блокирующие элементы не предусмотрены».

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

№п/п	Наименование
1	Антонова В. Е., Нахабина М. М., Сафронова М. В., Толстых А. А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (в 3 частях). – М.: ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015.
2*	Беликова Л. Г., Шутова Т. А., Ерофеева И. Н. Русский язык: первые шаги (в 3 частях). – СПб.: Златоуст, 2017.

*В качестве базового учебно-методического комплекса (УМК) преподаватель может выбрать УМК1 или УМК2.

Рекомендуемая дополнительная литература

№п/п	Наименование
1	Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. – 8-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.
2	Булгакова Л. Н. Мои друзья падежи. Рабочая тетрадь. – 4-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 238 с.
3	Новикова Н. С., Шустикова Т. В. Русская грамматика в таблицах и схемах = Russian grammar in tables and charts: справ. пособие для иностр. учащихся : учеб. пособие для вузов – Изд. 3-е, стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2015.
4	Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях = Russian in exercises: учеб. пособие для вузов /Пер. Короткий В. – М.: Русский язык. Курсы, 2016.

5.2. Программное обеспечение

Специальных программ не требуется.

5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

№п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
1	Корпус ruScELL: https://ruskell.sketchengine.co.uk/run.cgi/skell	<i>Открытый ресурс</i>
2	Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru	<i>Открытый ресурс</i>
3	Портал «Образование на русском»: https://pushkininstitute.ru/	<i>Открытый ресурс</i>
4	Открытая образовательная система «Универсариум»: https://universarium.org/	<i>Открытый ресурс</i>

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине обеспечивают использование и демонстрацию тематических иллюстраций, соответствующих программе дисциплины в составе:

- ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);
- мультимедийный проектор с дистанционным управлением;
- колонки для прослушивания аудиозаписей.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены:

- ПЭВМ (операционная система, офисные программы, антивирусные программы) с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. *для лиц с нарушениями слуха:* в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:* в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.